

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Бурмак Екатерина Андреевна,  
обучающийся МДО-1701z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Коротаева Евгения Владиславовна  
доктор пед. наук, профессор,

---

подпись

Екатеринбург      2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
1.1 Познание как область человеческой деятельности.....	10
1.2 Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.....	21
1.3 Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольном образовательном учреждении.....	33
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО.....	47
2.1. Характеристика опытно-поисковой базы исследования.....	47
2.2. Апробация условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.....	59
2.3. Сравнительная характеристика результатов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста по проблеме исследования.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	87
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	117

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая, прежде всего, затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения, интегрированного в современное общество. Для того, чтобы вчерашний дошкольник смог сориентироваться в мире людей и вещей, осознавать закономерности природных явлений, объяснять происходящие события, преобразовать и менять окружающий его мир, в дошкольной образовательной организации должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие развитую познавательную деятельность.

В соответствии со стандартом при получении дошкольного образования осуществляются формирование первичных представлений об окружающем природном и социальном мире», а также развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности (реализация образовательной области «Познавательное развитие»).

Несмотря на многообразие исследований по проблеме познавательного развития детей и обеспечивающих его условий, данные исследования имеют недостаточную разработанность в рамках реализации одноименной образовательной области в системе дошкольного образования, что позволяет выявить ряд противоречий:

- на социально-педагогическом уровне – между современными установками и социальным заказом, отраженными в нормативных правовых документах федерального уровня, и недостаточной теоретико-практической базой, способствующей реализации обозначенных требований в реальной практике;

- на научно-практическом уровне – между необходимостью стимулирования и повышения мотивации к удовлетворению познавательных

потребностей на основе связующего компонента в содержательном и деятельностном плане и недостаточной разработанностью данной проблемы в вопросах организации образовательной деятельности, учитывающей специфику дошкольного возраста;

– на научно-методическом уровне – между необходимостью познавательного развития детей дошкольного возраста и недостаточным научно-методическим обоснованием условий его реализации, учитывающих специфику дошкольного образования.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, заключающуюся в выявлении специальных условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Наличие противоречия и проблемы исследования определило выбор темы исследования: «Организация деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»».

**Объект исследования** – образовательный процесс, реализуемый в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** – деятельность с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».

**Цель исследования:** выявить и обосновать условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста, а также проверить их на практике.

В соответствии с проблемой и целью нами сформулированы задачи исследования:

1. Провести анализ соответствующей литературы, характеризующей познание как сферу человеческой деятельности;
2. Определить специфику познавательного развития детей дошкольного возраста;
3. Уточнить возможности эффективной реализации образовательной

области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста;

4. Выявить и апробировать условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста;

5. Оценить эффективность апробированных условий организации деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что деятельность с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие», будет эффективна, если:

- организация познавательного развития детей ориентирована на развитие у них любопытства, любознательности, познавательного интереса;
- данная деятельность активизирует когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты познавательного развития детей;
- включает различные виды и формы деятельности детей: совместную деятельность, коммуникативную, поисковую, исследовательскую (наблюдение, экспериментирование, моделирование и др.) и т.п.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические - изучение и анализ нормативных правовых источников и педагогической литературы по проблеме исследования, изучение психолого-педагогической документации, систематизация полученной информации, количественный и качественный анализ материала;
- эмпирические - наблюдение, беседы, количественный и качественный анализ результатов исследования, методы обработки полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции и положения философии, педагогики, психологии о познании и познавательном развитии детей дошкольного возраста: генезис понятия

познания (философский и педагогический аспекты), идеи гносеологического подхода (В.В. Ильин, Н.Л. Худякова), методологические положения личностно-деятельностного подхода (Р.Р. Денисов, Д.Б. Эльконин); психолого-педагогические разработки, исследующие проблему познавательного развития как обязательного фактора целостного процесса становления личности ребенка (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.); особенности актуализации данной проблемы в дошкольном возрасте (Н.К. Постникова, Е.Ф. Рыбалко, Л.И. Сорокина, А.П. Усова) и др.

Первый этап исследования (2017-2018 гг.) – изучение философской, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, нормативных правовых документов по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, определялись методологические и теоретические основы диссертации.

Второй этап исследования (2018-2019 гг.) – осуществлялась разработка содержания критериев развития познавательных компонентов, выявлялись и обосновывались условия реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап исследования (2019 гг.) – завершена исследовательская работа в виде анализа и обобщения результатов опытно-поисковой работы, сформулированы выводы исследования, доказана эффективность выявленных условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста, подведены итоги.

База исследования: исследование проводилось на базе Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 «Березонька».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

-предложено содержание этапов познавательного развития детей дошкольного возраста;

-обоснован диагностический инструментарий, позволяющий определить компоненты познавательного развития детей дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на теоретические положения в области психологии и педагогики; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; логикой проведения опытно-поисковой работы, сочетанием количественного и качественного анализа представленного материала.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ориентация содержания современного дошкольного образования на познавательное развитие в предшкольный период не должна ограничиваться знаниевым компонентом, а именно расширением представлений (кругозора) детей дошкольного возраста об окружающем природном и социальном мире, она требует целенаправленной и организованной педагогической деятельности по развитию познавательного интереса, под которым мы понимаем процесс перехода от любопытства к любознательности до проявления познавательного интереса и познавательной мотивации, устойчивой познавательной направленности на предмет, явление или деятельность, осуществляемый на основе рефлексии и субъект-субъектного взаимодействия педагогов и детей в различных видах детской деятельности.

2. Данная целенаправленная и организованная педагогическая деятельность активизирует когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты познавательного развития детей. Когнитивный компонент познавательного развития детей дошкольного возраста ориентирован на получение ребенком информации об окружающей действительности и формирование у него целостной картины мира. Эмоциональный компонент познавательного развития детей дошкольного возраста включает эмоциональное положительное отношение к изучаемому предмету или

деятельности, к познанию окружающей действительности. Деятельностный компонент познавательного развития детей дошкольного возраста подразумевает формирование у них познавательной активности через различные виды детской деятельности и решение проблемных ситуаций.

3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает наличие специальных условий и включает различные виды и формы деятельности детей: совместную деятельность, коммуникативную, поисковую, исследовательскую (наблюдение, экспериментирование, моделирование и др.) и т.п.

Теоретическая значимость определяется следующим:

- определено, что познавательное развитие детей понимается не только как процесс получения знаний, но и как раскрытие способностей и таланта детей с целью познания окружающей действительности и активного участия в нем, как поэтапный процесс перехода от любопытства к любознательности до проявления познавательного интереса и познавательной мотивации;

- выявлены психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;

- определены условия познавательного развития детей дошкольного возраста, чтобы любопытство появилось и не пропало, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность переросла в познавательный интерес и познавательную мотивацию, а, следовательно, обеспечивающих всестороннее развитие их личности.

Практическая значимость исследования определяется следующим:

- разработан и апробирован в практической деятельности методический инструментарий, позволяющий отследить уровни познавательного развития детей;

- результаты и выводы опытно-поисковой работы могут быть использованы в системе дошкольного образования с целью познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.



Апробация и внедрение результатов исследования: теоретические и практические результаты работы были применены при определении условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста и его применения на базе БМАДОУ «Детский сад № 40». Результаты исследования представлены в публикациях автора («Шахматы как средство познавательного развития дошкольников», Журнал «Молодой ученый», 2019 г.; «Развивающая предметно-пространственная среда как условие познавательного развития детей», Портал «Мир педагога», 2019 г.), а также обсуждались на международной научно-практической конференции молодых ученых на иностранных языках («Значение познавательного развития детей дошкольного возраста», г. Екатеринбург, УрГПУ, 2018 г.).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Познание как область человеческой деятельности**

Актуальной проблемой современного образования является поиск результативных путей воспитания и развития креативной, инициативной личности, которая способна реализовать свой творческий потенциал и исследовательскую активность в различных видах осуществляемой деятельности. Естественно, первоосновы такой личности формируются в дошкольном возрасте. Именно в данный период создаются значимые предпосылки для развития исследовательской активности и познавательных интересов детей.

Если обратиться к истокам познания и его истории, то можно сделать вывод, что оно движется во времени, меняя свою сущность и содержание.

Познание зародилось во времена Античности, когда великие мыслители, философы пытались понять сущность человека, его места в окружающем мире и обществе, смысл жизни и знания, таинство окружающего мира.

В греческой философии были поставлены глубокие идеи о соотношении объекта и субъекта, истины и заблуждения, конкретности истины, диалектики процесса познания, объекта познания, структуры человеческого мышления.

Например, в учении Гераклита познание представляет собой процесс получения знаний в цепочке «тело «чувствует» - разум «познает»», о чем свидетельствует высказывание «я предпочитаю то, что можно увидеть, услышать и изучить» [23, с. 41].

Сократ рассматривал познание как процесс припоминания

божественной бессмертной душой тех «идей, которые она созерцала ранее»; подчеркивал тесную связь познания и этики, метода.

Платон неразрывно связывал познание с бытием, психологией, космологией и мифологией, отмечая, что «любой предмет, любая вещь в мире «есть движение», поэтому, познавая мир, нам следует по необходимости, а не по прихоти и субъективному произволу изображать все явления как процессы, то есть в становлении и изменчивости». Кроме того, он отличал мнение от достоверного знания, обосновывая это тем, что мнение делится на догадку и доверие, относится к чувственным вещам, а знание имеет своим предметом духовные сущности. При этом чувства помогают формулировать мнение о вещах и предметах, они побуждают человека познать истину и не могут быть источником знания. Платон выделял два уровня познания: чувственное и рациональное.

1. Чувственное познание - когда человек познает мир с помощью органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, тем самым обогащает свой опыт.

Формами чувственного познания являются:

- ощущение отдельных признаков и свойств предмета, например, температуры, цвета;
- восприятие целостного образа предмета или явления;
- представление – как сохранение образов предметов в памяти.

В результате воздействия материальных предметов на органы чувств у человека появляются определенные ощущения. Они создают субъективный образ окружающего мира, преобразуют энергию раздражителя в факт сознания. На основе ощущений возникает восприятие, которое зависит в том числе и от уровня духовной культуры человека, его опыта. Поэтому восприятие можно характеризовать как структурированный образ действительности, где сущность, всеобщее еще не выделены.

Высшей формой чувственного познания является представление.

Представления опосредуются и обогащаются всем предшествующим опытом человека; в них творчески комбинируются ощущения и восприятия, в качестве всеобщего выступает здесь не подлинная сущность предметов, а их конкретно-чувственные свойства. При всей своей сложности и многоплановости представления не дают человеку возможности понять сущность предметов, открыть законы природного и социального мира. Для чувственного познания характерны непосредственность, наглядность и предметность возникающих образов, воспроизведение объектов на уровне явления (их внешних сторон и свойств).

2. Рациональное познание - когда в качестве основы выступают понятия, суждения, умозаключения.

Формами рационального познания являются:

- понятие - отражает общие принципы и свойства предметов (в словах, символах, знаках). Логическая связь нескольких понятий складывается в суждение.

- суждение – рассматривается как связь понятий, отражающих зависимость между вещами (в предложениях и формулах), предполагает утверждение либо отрицание чего-либо. Например, «сейчас идет снег».

- умозаключение – представляет собой связь между несколькими суждениями (с присутствием причинно-следственных связей в предложениях, формулах), т.е. является выводом на основе нескольких суждений в соответствии с законами логики. Например, «при выходе на улицу зимой, необходимо тепло одеться».

Рациональное познание базируется на абстрактном мышлении – оно позволяет человеку выйти за ограниченные рамки чувств. Отметим, что, исследуя окружающий мир, мы либо интерпретируем его образы с помощью мыслей, либо ощущаем его посредством органов чувств.

В теории познания (гносеологии) не существует единого мнения о том, чему принадлежит решающая роль в познании - чувствам или разуму.

Многочисленные источники свидетельствуют о взаимосвязи и взаимообусловленности чувственного и рационального - рациональное всегда используется в единстве с данными чувственного опыта, анализирует и обобщает его. Обобщение на уровне чувственного отражения дает возможность классифицировать существенные внешние признаки предметов и явлений. Например, человек ежедневно фиксирует различные ощущения – холодное, сладкое, шум, запах и т.д. и с помощью полученных (зафиксированных) ощущений он воспринимает целостный образ предмета.

Логика и теория познания Аристотеля тесно связана с учением о бытии, с концепцией истины, так как в логических формах и принципах познания он видел формы и законы бытия. Он отмечал, что «все люди от природы стремятся к знанию» и задавался вопросом: на основе чего строится познание человека о мире - на основе эмпирического опыта или в результате мыслительной деятельности? В его труде «Метафизика» определены 4 ступени познания - перехода от чувственного восприятия к познанию принципов: чувственное восприятие, опыт, искусство и наука, где высшей ступенью выступала философия [32, с. 8].

Аристотель признавал первичность природы, бытия и вторичность нашего знания о нем, которое начинается с ощущения, с восприятия единичных предметов - «...Чувственное восприятие, само собою разумеется, не имеет своим предметом само себя, но есть и что-то другое, что должно существовать раньше его: ибо движущее по природе предшествует движимому, и дело не меняется от того, если они ставятся во взаимное соотношение друг с другом».

В Средние века меняются мировоззрение, отношение к бытию, сущности познания: «Бог создал человека, а все происходящие явления рассматриваются как Божий промысел и имеют определенное предназначение». В связи с этим, фундаментом учения о познании выступает идея откровения. Откровение – это истина теологии, а чувственный опыт и

разум – истина науки. Как утверждал Ф. Аквинский, существует два вида знаний: открытые естественным светом разума, например, арифметика, и черпающие свои основы из откровения [13, с. 224].

В эпоху Возрождения представления о мире и о положении человека продолжают меняться: главные достижения познания в этот период носили описательный и эмпирический характер (например, виды растений и животных, географические объекты). Развитие знаний в этот период связано с географическими открытиями, с предложенной Николаем Коперником гелиоцентрической системой мира и работами Парацельса и Везалия, изучающих человека и происходящие в нем процессы [13, с. 88].

В эпоху Нового времени мыслители говорили о том, что «человек познает этот мир таким, каким он ему нужен» [13, с. 92-93]. Например, Фр. Бэкон утверждал, что чувственный опыт отражает в познании только объективно существующие вещи. Основой познания он считал рассудок и чувства (ощущения), потому что с помощью чувственных ощущений человек познает мир в некотором идеальном состоянии, учитывает личное мнение и проникается симпатией, придает всему эмоциональную окраску, а рассудок помогает очистить полученные представления о мире от этих так называемых «примесей» [23, с. 97].

Агностики Дж. Беркли, Д. Юм, а позже - И. Кант отрицали абсолютную истину и отмечали, что роль науки сводится к познанию сущности. При этом отрицанию подвергалось не само знание, а возможность с помощью него полностью познать мир на уровне сущности. В это время немецкая классическая философия выявила проблему познавательных способностей и возможностей человека. Например, И. Кант в труде «Критика чистого разума» писал о том, что «человеку доступен лишь «мир явлений», а «мир сущностей», представленный внутренними процессами и связями, непознаваем и остается таинственной «вещью в себе»». В свою очередь Г. Гегель отмечал, что «истина представляет собой динамичный процесс».

В XIX в., когда действовал принцип «убежденность в безусловной познаваемости мира человеком», познание рассматривалось как особый вид духовной деятельности человека, глубоко социальной по своей сути; оно тесно связано с практикой. Считается, что окружающий человека мир не только можно познать, но и практически преобразовать [23, с. 111].

Например, Л. Фейербах в своих трудах упоминал, что «у нас нет никакого основания воображать, что, если бы человек имел больше чувств или органов, он познавал бы также больше свойств или вещей природы. Их не больше во внешнем мире, как в неорганической, так и в органической природе. У человека как раз столько чувств, сколько именно необходимо, чтобы воспринимать мир в его целостности, в его совокупности» [57, с. 56]. Из этого можно сделать вывод, что сенситивные способности человека помогают ему правильно ориентироваться и действовать в окружающем его мире.

В XX в. мировые войны, масштабное освоение космического пространства, экологическая, продовольственная и иные глобальные проблемы, компьютеризация и информатизация общества вновь поставили проблему человека и его предназначения на первое место, и познание стало рассматриваться во взаимосвязи с наукой. Научное объяснение явлений и процессов осуществляется исходя из их собственного содержания, для чего разрабатывались специальные методы, язык и критерии истинности [23, с. 92].

В этот период познание рассматривалось: как «усвоение чувственного содержания испытываемого, переживаемого, положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины» [59, с. 75]; как «многоступенчатый процесс освоения действительности (мира), включающий в себя: пассивное созерцание, абстрактные размышления и практику» [20, с. 17]; как «процесс получения, хранения, переработки и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов действительности» [65, с. 76].

Ребенок знакомится с окружающей действительностью с момента рождения с помощью пяти органов чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Он видит, улавливает звуки, чувствует вкусы и запахи. Эти внешние раздражения передают сигналы в центральную нервную систему и передают в качестве информации в мозг, где она подвергается анализу.

При этом стоит отметить, что человек не рождается с готовыми приемами мышления, но и не открывает их заново. Все это уже находится в социуме, и человек через обучение присваивает себе общественно заданные формы деятельности: мышление, память, восприятие и другие высшие психические функции. В последствии, по мере взросления человека, познание продолжает развиваться из потребности в новых впечатлениях и знаниях, сопровождает его на протяжении всей жизни и во всех видах деятельности, тем самым дает возможность реализовать себя как личность, найти решение в проблемных ситуациях [44, с. 106-109].

Характеру познавательной деятельности, которой может заниматься человек, например, естественными, гуманитарными и техническими науками, либо обыденной деятельностью соответствует большой спектр познавательных способностей. Недаром российские философы XXI в. - С.И. Некрасов, Н.А. Некрасова рассматривают познание как специфическую деятельность человека, ориентированную на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира вообще, обнаружение возможных способов действия с предметами, явлениями и путей достижения целей [32, с. 8]; А.А. Грицанов характеризует его как творческую деятельность субъекта, ориентированную на получение достоверных знаний о мире [51, с. 12].

В ходе анализа научной литературы нами было выделено определение термина «познание». Познание – это специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природного и социального мира, тайн бытия человека и мира в целом, выявление причинно-следственных связей явлений и объектов, обнаружение возможных способов действия с ними и



путей достижения познавательных целей.

В зависимости от вида познавательной деятельности познание делится на: дошкольное, школьное и научное.

Рассмотрим дошкольное познание. Система дошкольных знаний, конечно, должна быть более элементарна и принципиально отличаться от системы школьных знаний. В то же время, развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

По словам П.Г. Саморуковой, «систематизация знаний возможна на разной степени их глубины и обобщенности: и на эмпирическом уровне, когда основное содержание знаний представлено в форме представлений (образов ранее воспринятых предметов и явлений), и на более высоком - теоретическом уровне, когда знания имеют форму понятий, а связи характеризуются как глубокие закономерности» [49, с. 76-81].

Системы знаний могут быть различны по своей структуре. Исследования, проведенные за последние годы, свидетельствуют, что наиболее эффективное влияние на умственное развитие детей оказывают системы, построенные по иерархическому принципу [65, с. 144].

Они характеризуются наличием центрального, исходного понятия, из которого выводятся остальные. Иными словами, имеется определенная субординация, соподчинение понятий. Подобные системы характерны для школьного обучения, хотя в целях успешного умственного развития детей дошкольного возраста возникает необходимость использования данного принципа построения знаний в том числе при разработке содержания дошкольного обучения. Но здесь имеется одно противоречие, которое до последнего времени было фактически неразрешимо. Это связано с тем, что в основе иерархической системы знаний должно лежать понятие, отражающее центральную, ведущую связь явлений той или иной области

действительности. Кроме того, данное понятие, как правило, результат сложных форм теоретического анализа и обобщения, что, конечно, недоступно детям дошкольного возраста.

В дошкольном детстве возможно формирование таких представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний, необходимых для школьного обучения. Представления отражают общие зависимости явлений, используются в качестве ядра, объединяющего отдельные конкретные знания в четкую систему. Так, например, в процессе систематизации знаний о живой природе была выделена общая зависимость строения животного от условий его существования. Эта закономерность в ряде случаев имеет очень простые формы проявления, вполне доступные детскому пониманию. Изложенные принципы систематизации знаний наиболее полно обеспечивают реализацию принципа научности, поскольку в основу системы кладутся представления и элементарные понятия, отражающие основные связи соответствующей области действительности.

В связи с этим, ФГОС ДО в части познавательного развития предполагает познание окружающего мира, происходящих в нем явлений и протекающих процессов, внутреннего мира человека и созданного им внешнего мира, формирование математических представлений и представлений о социокультурных ценностях нашего народа, формирование знаний о Родине, о традициях и обычаях, развитие любознательности, инициативности, познавательного интереса и познавательных способностей, психических познавательных процессов и т.д. [56, с. 4-18]

В одноименной образовательной области, представленной в Стандарте, присутствуют следующие составляющие познания:

– чувственное познание – дети учатся различать цвета спектра, узнавать некоторые фигуры, использовать простейшие способы обследования с участием разных анализаторов, сравнивать предметы по признакам. Это значит, что познавательное развитие осуществляется средствами сенсорной

культуры;

– рациональное познание – ребенок наблюдает, экспериментирует, получает при этом определенную информацию об окружающей действительности, осмысливает ее, устанавливает связи и взаимосвязи, обобщает, анализирует, приходит к определенным умозаключениям, может предвидеть результат, применить информацию на практике. Причем, главное – научить ребенка не знаниям, а развить в нем умение мыслить.

Например, ребенок знает о дереве, пиле, топоре, рубанке, доске и книжной полке. Пусть свяжет эти предметы воедино, вместе с отцом сделает полочку, но и подумает о таком простом - из досок дерево уже не сложить. Он и задумается, и будет нравственным, ибо нравственность проявляется не только в отношении к людям, но и в отношении к природе.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» обеспечит развитие интеллектуальных качеств, формирование общей культуры личности детей и предпосылок учебной деятельности.

В ходе анализа нормативных правовых документов, специальной литературы по проблеме исследования нами было выделено определение термина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста». Познавательное развитие детей дошкольного возраста – это эволюционный процесс прохождения стадий – любопытства, любознательности, развития познавательного интереса и познавательной активности, - от низшей к высшей в ходе различных видов детской деятельности, в т.ч. совместно организованной со взрослым, под влияние среды и собственного опыта ребенка.

Рассмотрим школьное познание. В школьном познании зарубежными психологами выделяется такое понятие как «метапознание». Они характеризуют его как текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственными процессами, целями и действиями. Метапознание позволяет ученику определить, хорошо ли он запомнил материал, как он получил тот

или другой результат и т.д. Это необходимое условие умения учиться [48, с. 34]. Школьник, в отличие от ученого, созидает тем, что познает объекты и явления природы, строя свои знания о них, и учится познавать, т.е. строить свою деятельность с тем, чтобы на ее основе познавать мир природы по-новому.

Рассмотрим научное познание [52, с. 71]. Оно представляет собой вид и уровень познания, связанный с производством истинных знаний о действительности, открытием объективных законов на основе обобщения реальных фактов. Научное познание становится над обыденным познанием (т.н. стихийным познанием), связанным жизнедеятельностью людей и воспринимающим действительность на уровне явления.

Специфика научного познания состоит, прежде всего, в том, что познавательную деятельность в науке осуществляют не все, а специально подготовленные группы людей - научных работников. Формой ее осуществления и развития становится научное исследование. В истории науки создаются и разрабатываются специальные средства познания, методы научного исследования, в то время как стихийно-эмпирическое познание такими средствами не располагает. К числу средств научного познания относится, например, моделирование, применение идеализированных моделей, создание теорий, гипотез, экспериментирование.

Таким образом, человек с первых дней жизни включается в процесс познания окружающего мира. Оно происходит на каждом жизненном этапе, начиная с момента рождения, развиваясь в дошкольном и преобразаясь в школьном возрасте во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях, а также путем выполнения различных действий, становясь видом профессиональной деятельности у научных сотрудников.

Проблему познавательного развития дошкольников изучали отечественные и зарубежные авторы. Они отмечали, что именно в дошкольном возрасте дети впитывают огромное количество информации,

поступающей от внешней среды от людей, вещей, из происходящих событий и жизненных ситуаций, что стимулирует накопление знаний, формирование представлений, а, следовательно, способствует познавательному развитию детей.

## **1.2. Психолого-педагогические основы познавательного развития детей дошкольного возраста**

Познавательное развитие сопровождает человека всю жизнь. Многие ошибочно думают, что этим необходимо заниматься в школьном возрасте. На самом деле познание ребенка начинается с момента его появления на свет. Когда человек появляется на свет, то его слух, нюх, вкус и осязания полностью готовы к постижению окружающего мира. Возможности зрительного восприятия немного отстают, но за первые пару недель жизни приходят в полную готовность. Рожденный человек похож на пустой сосуд, который готов наполниться различной информацией.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста не осталось и без внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Дж. Локк и Ж.-Ж. Руссо определяли его как естественное стремление детей к познанию. В теории познания Дж. Локк выделяет два вида опыта детей: внешний, представленный совокупностью определений, и внутренний, возникающий на базе наблюдений ума над своей внутренней деятельностью. Причем источником внешнего опыта выступает объективный материальный мир, который воздействует на органы чувств человека и вызывает ощущения.

Ж.-Ж. Руссо отмечал, что у детей своя манера видеть, думать, чувствовать, поэтому бессмысленно требовать от десятилетнего ребенка взрослого рассуждения; придерживался принципа: «Говоря с детьми с самого начала непонятным для них языком, мы приучаем их отделяться пустыми словами» [22].

И. Песталоцци принадлежит идея «природосообразного образования», которое осуществляется без вталкивания в ребёнка знаний извне, не находящихся во внутреннем соответствии с достигнутым ребёнком уровнем развития. В то случае сущность приобретаемого образования проистекает из внутреннего оживления задатков и сил, заложенных в самих детях». Кроме того, он подчеркивал, что «развитый ребёнок умеет анализировать и использовать свои знания в жизни» [1, с. 89].

Н.И. Лобачевский в своих взглядах на познание подчеркивал первичность понятий, приобретаемых человеком с помощью наших чувств; при этом одновременно придавал решающее значение разуму в научном познании [42].

С.Л. Рубинштейн отмечал взаимосвязь познавательного интереса со знаниями: последние выступают основой познавательного интереса, без которых он не может возникнуть, но и удовлетворение интереса непременно ведет к обогащению знаний [47, с.29].

Исследования Ж. Пиаже показали, что у ребенка в дошкольном возрасте складывается артифаклистское мировоззрение: все, что его окружает, в т.ч. и явления природы – это результат деятельности людей. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста. По его словам, «первоначально ребенок воспринимает мир как индивид, который не знает себя в качестве субъекта, не понимает своих собственных действий и поэтому приписывает реальности свои субъективные ощущения, даже не подозревая об этом... Оно считает объективной только такую реальность, которая выявляется в непосредственном восприятии» [35, с. 158].

Л.С. Выготский считал, что «развитие ребенка происходит в процессе сотрудничества с другими людьми (как правило, взрослыми) путем подражания, которое является источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания». При этом взрослый выступает одновременно как носитель культуры и как партнер ребенка в различных

видах деятельности (познавательной, игровой, конструктивной и др.) [53, с. 64-76].

Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста, методы и средства формирования у них познавательного интереса изучали А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддьяков и др. Этими учеными доказано, что познавательные ценности формируются у ребенка под влиянием познавательной активности, проявляющейся в самостоятельном желании «открытия» мира путем его изучения и преобразования. Например, Н.Н. Поддьяков подчёркивал, что на современном этапе развития общества надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться научить, т. е. дать определенную сумму знаний [16, с. 176-178].

Стоит отметить, что познавательное развитие детей дошкольного возраста базируется на осуществляемой ими познавательной деятельности и по мере их взросления проходит несколько этапов (стадий). Рассмотрим их содержание.

Этапы развития ребенка [60, с. 60-61]:

I. Младенчество (до года).

В этот период развивается зрение, восприятие, речь, наблюдается становление манипулятивных движений рук и развитие двигательной активности, совершенствуется работа органов чувств; устанавливаются контакты с окружающими; формируется чувство доверия (открытости) / недоверия (закрытости) окружающему миру.

Для детей младенческого возраста характерна стадия познавательного развития «любопытство»: в первый год жизни ребёнок знакомится с окружающим миром с поддержкой мамы - через хорошую музыку, яркие игрушки, ласковый голос, приятные ароматы, получая при этом еще и положительные эмоции.

II. Ранний возраст (от года до трех лет).

В этот период активно развиваются восприятие, мышление, память и

другие психические познавательные процессы. Ребенка данного возраста отличает быстрая утомляемость, отвлекаемость, неустойчивое эмоциональное состояние, легковозбудимость, обидчивость, неуступчивость. Дети проявляют интерес к деятельности сверстников и взрослых. Ведущая деятельность – предметная: ребёнок приобретает знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними.

Для детей раннего возраста характерна стадия «любопытство», когда у них проявляется ориентировочный рефлекс, формируется потребность понять и «присвоить знание», они стремятся узнать «Кто это?», «Что это такое?». Например, от года до двух лет дети могут делать различия между тем, что им нравится, а что – нет. В то возрасте можно закрепить с ним изученное и обучить новым навыкам. С двух до трех лет начинается формирование мышления и интеллектуальных способностей, дети полностью погружаются в познавательный процесс. У них появляется способность пристального и целенаправленного рассматривания объектов, они учатся выполнять простейшие поручения, воспринимать рекомендации.

Учитывая особенности детей раннего возраста, можно сделать вывод, что на стадии «любопытство» ребенку достаточно первоначальной ориентировки, связанной с занимательностью, яркостью и необычностью самого предмета. Для него действует принцип «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Но скрытые характеристики ребёнка в возрасте до трех лет самостоятельно познать не может, ему требуется помощь взрослого. Кроме того, в раннем возрасте обязательным условием активности ребенка выступает разнообразие и сменяемость окружающей его предметной сферы, предоставление ему свободы исследования, а именно предметно-манипулятивная игра, резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

### III. Дошкольный возраст.

Делится на три периода: младший, средний и старший.



Младший дошкольный возраст (три-четыре года).

В этот период ощущение и восприятие постепенно теряют аффективный характер, к четырем годам восприятие приобретает черты произвольности – ребёнок способен целенаправленно наблюдать; детей уже интересуют не просто предметы и действия с ними, но и их признаки (свойства): цвет, форма, величина, физические качества. Отличить предметы дети могут только по наиболее ярким свойствам – небо голубое, солнце желтое, лимон кислый и др. Отдельные качества предмета ребёнок изучает при взаимодействии с ним – так у него развивается способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном [29, с.9]. Память – произвольная. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость, ребёнок впервые начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно направлять его на предметы. Мышление – до трех с половиной лет – наглядно действенное, к четырем годам – закладываются основы наглядно-образного. Активно развивается речь. Формируются способы чувственного познания. Проявляются способности к начальным формам обобщения, абстракции, выстраивания умозаключений. Закладываются основы эстетического восприятия мира.

Для детей младшего дошкольного возраста характерна стадия «любопытность». Они осуществляют первые попытки в разгадывании различных загадок, задают взрослым многочисленные вопросы познавательного характера: «Почему?», «Для чего?», «Что внутри?» и т.д. В этом возрасте, когда дети накапливают много представлений и знаний об окружающем мире, не связанных между собой, они пытаются установить взаимосвязи между ними; учатся сравнивать предметы, явления по одному признаку или свойству, устанавливать сходства и различия, классифицировать, сериацировать.

Познание осуществляется в наглядно-образной форме, в процессе

деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Так дети пытаются проникнуть за пределы усмотренного и воспринятого, удивляются, радуются, восторгаются от удовлетворенности деятельностью [19, с. 954-958].

Например, трехлетний ребёнок осуществляет первые попытки целенаправленной исследовательской деятельности. Он не просто манипулирует с предметами, а уже умеет удерживать цель. Если его действия по какой-то причине не успешны, то он не отказывается от своей задумки, а настойчиво повторяет их.

Как писал С.Л. Рубинштейн, «для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности» [33, с. 82].

Становясь устойчивой чертой, любознательность приобретает значительную ценность в развитии личности, способствует активному видению мира. В целом, стадия «любознательность» предполагает широкое ознакомление их с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Средний дошкольный возраст (четыре-пять лет).

В этот период дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Увеличивается устойчивость внимания (до 15-20 минут), ребёнок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; складывается произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Формируются навыки планирования последовательности действий. Высокая степень овладения речью, накоплен определённый словарный запас (словарь обогащен словами-понятиями), представления о ближайшем окружении. Речь становится предметом активности детей; в общении ребенка и взрослого ведущим выступает познавательный мотив. Появляется конкурентность, соревновательность. Повышенная обидчивость.

В четыре года познавательное развитие детей переходит на более высокую ступень, что связано с происходящими физиологическими изменениями в коре головного мозга, совершенствованием психических процессов [60, с. 79]. Л.В. Занков отмечал, что «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [10, с. 167].

Средством познания выступает устная речь, развивается умение принимать и правильно понимать переданную информацию. Воспринимая устную речь, дети постигают различные знания об окружающем мире. Вышеуказанные изменения в познавательном развитии позволяют ребенку переходить границы близкого окружения. Ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию, продуктивно усваивает ее, анализирует, запоминает и оперирует ею.

При этом целесообразно соблюдение следующих условий [43, с. 20]:

- информация должна базироваться на опыте либо имеющихся образах;
- взрослый должен разбираться в передаваемой информации;
- информация должна вызывать интерес и положительные эмоции у самого взрослого;
- приоритет имеют объекты и явления, находящиеся в непосредственной близости.

Для того, чтобы облегчить восприятие информации на вербальном уровне, необходимо: предоставить ребенку информацию в словесной форме о предмете либо явлении и демонстрировать предметы или явления в сопровождении с повторным рассказом. Так дети не только узнают, но и осознают различную информацию об окружающем мире.

Познавательная деятельность детей не ограничивается простыми действиями, наблюдениями и вопросами, а дополняется экспериментированием, которое предваряется простейшим анализом. На

каждом возрастном этапе экспериментирование имеет свои особенности. Его эволюция непосредственно связана с развитием восприятия, мышления, памяти, познавательных интересов. Ребёнок через экспериментирование проверяет невероятные предположения, например, плавают ли ботинок, как красит мамина помада и др. В ходе самостоятельных экспериментов дети учатся высказывать предположения и оригинальные суждения, анализировать связь между причиной и следствием, тем самым развивают логическое мышление [48, с. 19].

Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются на длительное время. Недаром китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

На пятом году жизни, благодаря накопленному опыту экспериментирования, исследовательские действия детей становятся более целенаправленными и обдуманними, увеличивается количество вопросов, меняется их структура, глубина проникновения в суть явления, возникает потребность найти ответ самостоятельно, в т.ч. экспериментальным путем.

Старший дошкольный возраст (пять-семь лет). Данный возраст представлен двумя периодами: с пяти до шести лет и с шести до семи лет.

У детей пяти-шести лет общение со взрослыми ситуативно-личностное. Наблюдается проявление произвольности всех психических процессов и творческой активности во всех видах деятельности; развитие фантазии. Ребёнок планомерно и последовательно обследует предмет, описывает его, устанавливает первые связи. Мышление предваряет предметное действие.

Дети в этом возрасте стремятся к расширению познавательных горизонтов реальности, постижению существующих в мире связей и взаимоотношений, утверждению в собственном отношении к миру вокруг них. Они интересуются новыми информационными источниками [60, с. 76].

У них появляется инициатива и самостоятельность в осуществлении познавательной деятельности. Удовлетворяя свою любознательность в

процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в обычной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребёнок, с одной стороны, расширяет кругозор, с другой - начинает постигать основополагающие культурные формы упорядочения опыта: причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные отношения, позволяющие связать отдельные представления в единую картину мира.

Те знания (сведения) об окружающем мире, которые дети накопили к шести годам, выступают серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка.

У детей шести-семи лет наблюдается ускоренный рост умственного развития. Они могут объяснить, что им нужно, не прибегая к излишней эмоциональности. Дети начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, они могут его аргументировать. Личностное развитие включает два фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в то мире. Активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, ребёнок учится понимать, к какому полу он относится. Формируются морально-этические категории. Дети начинают понимать, как нужно себя вести, а как нет, как поступать хорошо, а как плохо; что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Поведение строится по цепочке «захотел – осознал – сделал». Дети могут распределять роли и следовать им.

Дети шести лет переносят определенный способ действий на другие ситуации, появляются элементы словесно-логического мышления. Они способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости; могут отличать и выделять простые геометрические фигуры, классифицировать их по форме и величине.

Дети проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям. Они наблюдательны и задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют

элементарный запас знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации: «весь мир - это система, в которой все взаимосвязано». Познавая различные объекты, события, явления дети учатся не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и объяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У них формируется потребность утвердиться в своем отношении к окружающей действительности миру путём созидания. Проникновению ребенка в сущностные отношения, связи и закономерности окружающей его действительности содействует познавательный интерес. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова [55, с. 317-319].

Исследования А.А. Люблинской и Л.И. Божович, доказывают, что развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью. Иными словами, интерес предстает как синтез сложных личностных процессов [29, с. 12].

Биологической основой познавательного интереса является ориентировочно-исследовательский рефлекс, т.н. «рефлекс «Что такое?». В исследованиях Л.И. Божович этот рефлекс приобретает теоретический характер, перестает удовлетворять органические потребности и направляется на предмет, не данный непосредственно восприятию [29, с. 15].

Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета.

Познавательный интерес – это следующая стадия познавательного развития детей, когда они проявляют повышенную устойчивость, ясную избирательную нацеленность на познаваемый предмет, ценную мотивацию, в

которой особое место занимают познавательные мотивы. Условием развития познавательного интереса детей являются их практические и исследовательские действия. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом. Так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями. Исследователи А.Г. Асмолов и В.Т. Кудрявцев отмечают, что в настоящее время наблюдается переход от информационной парадигмы, нацеленной на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка».

Познавательный интерес – это познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Процесс удовлетворения познавательной потребности рассматривается как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. В свою очередь, познавательная потребность является источником познавательной активности. Согласно теории Д.Б. Эльконина, «развитие познавательной активности происходит путём аккумуляции положительного учебно-познавательного опыта». Стадия познавательной активности является высоким уровнем познавательного развития; выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами [2, с. 14].

В этом аспекте существенную роль играет не получение знания, а развитие познавательной активности через мероприятия обычной жизни: индивидуальные и групповые беседы, наблюдения, изучение строения собственного тела, уход за комнатными растениями. Стоит отметить, что основой познавательной активности служит сама познавательная деятельность, а именно учебно-познавательная задача.

Познавательная деятельность соответствует интересам личности и выступает дорогой к знанию: способствует получению и усвоению новых знаний, овладению необходимыми умениями и навыками, появлению навыка

воспроизводить и применять полученные знания. Например, к семи годам у детей происходит накопление знаний, формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи; формируется познавательное и бережное отношение к миру. Основные достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Названные выше стадии познавательного развития неразделимы и находятся в тесной зависимости друг от друга. Постепенный переход от одной стадии к другой определяется как процесс познавательного развития.

На протяжении периода дошкольного детства дети непосредственно включаются в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение таких умений, как: постановку цели и планирование; прогнозирование возможных эффектов действия; контроль за выполнением действий и оценку результатов, и их коррекцию. Когда дети делают шаги к собственным открытиям, расширяют представления об окружающем мире, они удовлетворяют собственные потребности в познании непонятого и загадочного. Способами и средствами познания мира для детей выступают [38, с. 51]: действия и собственный практический опыт (в т.ч. экспериментирование); устная речь – рассказы взрослых; литература и телепередачи познавательного характера. Приемами являются: разговоры (беседы) на познавательные темы; детальное рассмотрение проблемных ситуаций и загадок; демонстрация, обсуждение картин (репродукций), телевизионных передач, видеороликов, фильмов; детальные, грамотные ответы на вопросы детей познавательного характера.



Таким образом, каждый возрастной этап развития детей обусловлен развитием центральной нервной системы, формированием их психики и становлением личности. С самых первых дней жизни они, как губка, впитывают огромное количество информации, поступающей от внешней среды от людей, вещей, из происходящих событий и жизненных ситуаций, что стимулирует накопление знаний, формирование представлений, а, следовательно, способствует познавательному развитию детей.

### **1.3. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в дошкольном образовательном учреждении**

Как уже было отмечено, познавательное развитие проходит четыре стадии: любопытство, любознательность, познавательный интерес и познавательная активность (мотивация).

Понимание стадий прохождения вышеназванных состояний ребенком, мы создаем специальные условия, чтобы любопытство появилось и не пропало, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность переросла в познавательный интерес и познавательную мотивацию.

Рассмотрим их более детально.

Любопытство обусловлено внешними неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание ребенка. Занимательность предмета служит толчком к появлению интереса и способствует переходу от стадии обычной ориентировки к познавательному отношению.

Если любопытство не будет развиваться, то оно закрепится в определенных формах поведения, став привычным у взрослого человека. Это приведет к «пустому интересу», отсутствию целеустремленности в познании, склонности к болтовне. Также будут упущены сензитивные периоды в

развитии любопытства и любознательности, характерные для раннего развития личности, в тех случаях, когда ребенок предоставлен сам себе и забота взрослого о нем сводится лишь к удовлетворению его витальных потребностей [30, с. 88-91].

В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса в своих трудах источником проявления любопытства определяют творческое начало в личности творческого человека [61, с. 89-91]. В этом аспекте они рассматривают творчество как деятельность человека по созданию духовных и материальных богатств, обладающих общественной полезностью и новизной.

Опираясь на данное положение, выделим следующие условия развития любопытства [30, с. 88-91]:

1. Игровые ситуации – взрослый помогает детям знакомиться с явлениями природы, получить первичные навыки общения со сверстниками, учит правилам общения в коллективе.

Игра для дошкольника выполняет ту же функцию, что учебник для школьников, она помогает осознать происходящее вокруг. Все игры удовлетворяют потребность в познании окружающего. Главные виды игр – сюжетно-ролевые, ролевые – удовлетворяют стремление ребенка к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, расширяют возможности ребенка в развитии познавательных способностей.

Например, игра «Парикмахерская» расширяет представления детей о росте волос, о необходимости их стричь, способствует формированию модели поведения в парикмахерской; игра «Больница» - учит детей поведению в больнице, способствует формированию модели поведения врача и пациента, помогает детям избежать боязни врача. Ролевые игры «Пора кушать» и «Пора спать» - это знакомые для детей ситуации, способствующие расширению знаний детей о предметах быта и вызывающие у них положительные эмоции. Игра «Купание куклы Кати» помогает детям

расширить представления детей о предметах личной гигиены, учит последовательности действий при уходе за своим телом.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что названные ролевые игры помогают детям не только апробировать модели поведения в различных ситуациях, но и обеспечивают ровное эмоциональное состояние.

В ходе игр могут быть использованы игрушки животных, кукол, героев мультфильмов и сказок, различные предметы. Например, игра с кубиком, шариком и кирпичиком, помогает сформировать у ребенка элементарные математические представления о форме; с большими и маленькими предметами – представления о величине; с различным количеством предметов – учит понятиям «один» - «много», однородности предметов. В ходе познавательной деятельности дети учатся группировать предметы по определённому признаку, материалам.

2. Общение со взрослым и со сверстниками под руководством взрослого.

Использование таких форм руководства, как показ действий, управление движениями, выражение одобрения при помощи жестов и мимики, недостаточно для обучения ребенка приемам и правилам употребления предметов. Появляется необходимость сопровождения действий речью, что поможет детям усвоить значения слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающей действительности. В общении со взрослым ребенок правильно реагирует на его слова, если они многократно повторяются и сопровождаются определенными жестами.

Например, взрослый говорит ребенку: «Дай ручку» - и сам делает соответствующий жест. Ребенок быстро учится ответному действию. При этом он реагирует не только на слова, но и на всю ситуацию в целом. Кроме того, воспитатель должен целенаправленно руководить развитием способности ребенка слушать и понимать речь, не относящуюся к конкретной ситуации. Речевые указания взрослых начинают по-настоящему регулировать

поведение ребенка в разных условиях, вызывать и прекращать его действия, оказывать не только непосредственное, но и отсроченное влияние.

Воспитателю необходимо поощрять детей задавать вопросы. Для педагога вопрос ребенка свидетельствует о конкретной направленности интересов, о мысли, о влечении. Умение задавать вопрос показывает, что ребенок способен подметить то или иное явление, уловить связь явлений между собой. В вопросе заложена потребность соединить знакомое с неизвестным. Правильно заданный вопрос является первым шагом на пути к познанию. Если воспитатель поощряет вопросы ребенка, то тем самым он придаст детям уверенности, улучшит их понимание, будет способствовать развитию логического и абстрактного мышления.

Организованное общение увеличивает интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними [8, с. 25-35]

#### 1. Развитие наблюдательности.

Наблюдательность – это идеальное дополнение к пытливому уму. Недаром К.Д. Ушинский писал: «Чтобы образовать обширный и сильный ум должно много наблюдать и думать» [54, с. 524].

Ребенок получает знания через природу и в природе формируется материал для осознания, определения сходства и различия, что дает начало понятиям и умозаключениям.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.) - способствует накоплению у детей сенсорного опыта и получению первичных представлений о свойствах предметов. Основами развития экспериментирования в раннем возрасте выступают: уровень развития речи позволяет называть знакомые предметы, действия с ними, их части, свойства, явления природы и повадки животных. Появляется способность к пристальному и целенаправленному рассматриванию объектов. Дети учатся выполнять простейшие поручения, воспринимать рекомендации.

Сформированность познавательной деятельности на стадии любопытства обеспечивает ребёнку возможность перейти к следующему этапу познавательного развития, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, в которых игры и другие виды деятельности будут строиться с учётом развития познавательных способностей [50, с. 51-54].

Вторая стадия – любознательность – характеризуется стремлением ребёнка выйти за пределы первоначально увиденного и воспринятого.

Выделим условиями развития любознательности [37, с. 535-536]:

1. Организованные игры:

– дидактические - «Определи на ощупь», «Назови предмет по описанию», «Объедини», «Куда что положить?», «Что в коробке?», в которых перед детьми ставятся задачи, требующие сосредоточенности, усидчивости, умственных усилий, умения действовать последовательно. Они развивают у детей умение играть в команде, быть уступчивым или, наоборот, настойчивым, самостоятельно регулировать своё поведение, стимулируют познавательную активность и инициативу. Данный вид игр формирует у ребенка необходимость мыслить, использовать свой незначительный, но собственный опыт. Например, игра «Продолжи орнамент» учит детей выстраивать аналогии, видеть закономерности, развивает мелкую моторику и абстрактное мышление, а игра «Четвёртый лишний», - находить закономерности, мыслить логически. Складывание пазлов, картинок из мозаики помогает дошкольникам развивать образное мышление, проявлять творческую активность, учиться видеть закономерности.

– речевые - «Назови близких», «Доскажи словечко», «Какая игрушка», либо игры-ситуации, например, «Короб со сказками», «Валя у парикмахера» и др.

– сюжетно-ролевые с правилами, в ходе которых дети учатся командной работе, соблюдению правил, следованию своей ролевой модели. Например, игра «Магазин» решает следующие познавательные задачи: учиться

взаимодействию друг с другом в рамках своих ролей, совершенствовать навыки счёта, развивать воображение (когда дети придумывают заместители платёжных средств из подручных материалов – листиков, пуговиц и т.д.).

Названные игры помогают реализовать стремление к познанию.

## 2. Коммуникативная деятельность.

В речи детей 3-4 лет имеется главная особенность: занимаясь каким-либо делом, они часто тихо, малопонятно для окружающих что-то говорят сами себе, «бормочут». Так ребенок удерживает в памяти поставленные перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые не осуществляет в реальности.

## 3. Расширение и углубление знаний (систематизация знаний).

Дети воспринимают сведения на уровне слов, постигая и усваивая разнообразные знания о нашем мире. При то новая информация должна основываться на прошлом опыте детей, на их уже имеющихся представлениях об окружающем мире. Чтобы передать детям новую информацию, педагогу важно владеть глубокими разносторонними знаниями. Прежде всего, предоставлять детям информацию о непосредственно близких детям проблемах, рассказывать о природе и её представителях, живущих в непосредственной близости от нас, вызывать у детей положительные эмоции.

4. Успешное овладение умственными действиями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация).

5. Включение детей в самостоятельный поиск ответа на поставленные задачи активизируют умственную деятельность; вопросы детям.

В дошкольном возрасте часть вопросов детей является проявлением аффективного любопытства и связана с отсутствием желаемого предмета или невозможностью осуществить желаемое действие с предметом. Примером тому служат такие вопросы, как: «Почему так?» «Почему нельзя?». Дети часто задают вопрос о том, что фактически им уже известно, но в чем они

желают убедиться. Желание задавать вопросы, любознательное стремление к появлениям жизни нужно совершенствовать, использовать для усиления познавательной активности.

Но нельзя ограничиваться только этим. Ответы на вопросы ребят не должны иметь категорического характера в форме утверждения. Они обязаны сопровождаться короткой беседой, помогающей ребенку глубже присмотреться к предметам и явлениям, увидеть не лишь внешние симптомы, но и их связи. Ответ ребенку не каждый раз может быть дан в непосредственной форме, периодически его можно включить в рассказ, открыть через образ. Воспитатель должен направлять пытливость ребенка, вооружить его способами самостоятельного нахождения ответа. Вопрос, поставленный ребенку, активизирует его мысль, побуждает к сопоставлению, периодическим рассуждениям, выводам. Это развивает познавательную активность, рождает потребность в свежих познаниях.

6. Формирование у детей общего метода умственной деятельности. Основной особенностью умственной деятельности детей дошкольного возраста является ведущая роль в ней сенсорных процессов. На основе ощущений и восприятий формируется содержание знаний - представлений, имеющих при всей обобщенности ярко выраженный образный и, следовательно, сенсорный характер.

7. Организация видов познавательной деятельности (наблюдения, обследования, экспериментирования, проектирования, моделирования, коллекционирования). Например, в ходе наблюдения за восходом солнца, чтения книги, слушания музыки, поиска ответа на волнующий вопрос, наряду с различными формами познавательной деятельности мы проявляем свое отношение к познаваемому миру.

Систематическая поисковая (познавательная) деятельность организуется как групповая и коллективная, что позволяет детям лучше освоить целостные явления культуры и жизнедеятельности и при этом

прорабатывать их в различных видах активности: нравственно-практической направленности, интеллектуально-продуктивной активности, физической, эмоционально-волевой, эмоционально-ценностной активности и организационно-коммуникативной активности. Все виды активности формируются во взаимосвязи и на интегрированных занятиях. При этом педагогом формируется высокий уровень операционной готовности, зависящий от сформированности интеллектуально-волевой сферы, помогающей ребенку быть усидчивым, стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Это этап формирования активности, направленной преимущественно на репродуктивную деятельность, однако, при этом не исключается проявление творчества.

8. Проблемно-поисковые ситуации — используются в реальном обучении, способствуют развитию представлений на основе эвристических методов, когда понятия и зависимости открываются ребенком самостоятельно, а также когда он сам начинает понимать важнейшие закономерности

Следующей стадией познавательного развития детей дошкольного возраста выступает познавательный интерес.

Выделим условия развития познавательного интереса:

- внешние — которые создают возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность;

- накопление соответствующего опыта — делает данную деятельность частично знакомой;

- создание положительного отношения к данной деятельности (либо предмету), чтобы «обернуть» к ней ребенка, вызвать желание заниматься и обеспечить таким образом психологические предпосылки интереса.

Положительное отношение к деятельности достигается за счет формирования положительных эмоций, в дальнейшем — чувств, в отношении



к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело. Кроме того, положительное отношение возникает на базе выражения педагогом положительного отношения к ребенку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности.

В этом аспекте главную роль играет успех и его общественная оценка. Создать эмоциональное отношение легче, если новая деятельность хотя бы частично связана с прежними интересами. Также положительное сознательное отношение к деятельности обеспечивается за счет формирования понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости. Понимание этого достигается при посредстве образного рассказа о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т.д.

Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера. Интерес появляется только при правильно организованной деятельности. Информация, поданная в интересной для ребенка форме, вызывает эмоциональное восприятие, заинтересованность, побуждает ребенка принять участие в событиях. Это способствует формированию такой внутренней мотивации, которая проявляется в младшем и сохраняется в старшем дошкольном возрасте.

Использование оригинальных игрушек и необычного материала, занимательная форма подачи материала вызывают интерес, удивление (коробочка с секретом, лента Мёбиуса, головоломки, магниты, рассматривание картинок с изображением экзотических животных и птиц, т.д.), стимулируют любознательность, способствуют формированию

внутренней мотивации.

Следующей стадией познавательного развития является познавательная мотивация. Интенсивно мотивационная сфера начинает формироваться в дошкольном возрасте: формируются механизмы мотивации, изменяются мотивы, выстраивается иерархия мотивов как основное новообразование дошкольного возраста. В связи с чем в поведении ребенка появляется определенная направленность, когда формируется способность подчинять свои желания нравственным, социально-значимым мотивам. В действиях ребенка «ограничителем» могут выступать внешние факторы, например, поощрение, запрет взрослого.

По мере роста ребенка меняется и характер его мотивации: они становятся устойчивее, осмысленнее. Например, у малышей мотивации неосознанные и не содержат в себе целевой установки. Зато у детей среднего и старшего дошкольного возраста при правильном воспитании формируются произвольные, целенаправленные мотивации, которые в свою очередь способствуют проявлению волевого усилия, преодолению трудностей в достижении цели. Вопросы, которые задают дети, спровоцированы определенными ситуациями. Интерес к спонтанным вопросам вполне объясним - в старшем дошкольном возрасте дети овладевают произвольной постановкой вопроса, направленного на расчленение и обследование проблемной ситуации. Кроме того, происходит переход от устанавливающих вопросов к вопросам-гипотезам, от вопросов, обращенных к другому лицу, например, взрослому, - к вопросам, обращенным к самому себе [62, с.53–59].

При этом имеющиеся у детей пяти-семи лет возможности для переработки, упорядочивания информации пока не позволяют им справиться с потоком сведений об окружающем большом мире. Такое несоответствие между познавательными потребностями детей и их способностью переработать информацию в большинстве случаев приводит к перегрузке различными разрозненными сведениями и фактами. Это вредит процессу

формирования целостной картины мира, приводит к угасанию познавательных интересов и даже изменением в психике [64, с. 71-76].

Действие мотива поощрения в старшем дошкольном возрасте является наиболее сильным. Окружающий дошкольника мир наполнен содержанием, к познанию которого дети проявляют интерес. Познавательная мотивация детей старшего дошкольного возраста обусловлена принципом «Хочу всё знать!». Чтобы она не угасла, должны быть созданы определенные условия.

Выделим условия развития познавательной мотивации [46, с. 21-22]:

1. Организация образовательной деятельности (занятия).

При организации занятий необходимо учитывать тему занятия (она должна соответствовать жизненному опыту, переживаниям детей), что виды активности и формы работы должны чередоваться, например, рассказ воспитателя, беседа, конструирование, опыты, использование которых помогает детям рассмотреть изучаемую тему с разных сторон и при этом не слишком утомляться. Планирование занятий должно строиться на имеющемся материально-техническом оснащении ДОУ, однако многие дидактические игры, поделки и игрушки воспитатель с детьми может придумать и сконструировать сам и использовать их на дальнейших занятиях в качестве наглядного материала.

Педагогу важно добиться требуемых знаний и поведения от ребенка во время проведения регламентированной деятельности (занятий), используя при этом внутренние побуждения и созданный искусственно стимул. Но очень часто не все дети одинаково откликаются на предложения педагога к деятельности. Если ребенок отказывается от выполнения того или иного задания, то можно применить такую воспитательную тактику, как поощрение.

Поощряются все дети, в том числе и не достигшие результата, который хотели достигнуть, но проявляющие старание. Дети не противопоставляются друг другу, каждый ребенок сравнивается только с самим собой, его

достижения сравниваются с его прежним уровнем, что даёт детям ощущение роста своих возможностей. Система поощрения рассчитана также на то, чтобы повысить заинтересованность родителей в результатах своих детей. Родители с интересом наблюдают за гонками, наполнением корзинок или другой системой поощрения, переживают за своего ребёнка, радуются его успехам. Заинтересованное отношение родителей побуждает их к дополнительным занятиям с ребёнком дома по закреплению знаний, полученных ребёнком в дошкольном учреждении. Родители участвуют в жизни группы, вносят свои предложения и помогают в их реализации.

Постепенное формирование целенаправленности характерно также для других видов деятельности ребенка-дошкольника. В четыре года у дошкольника появляется соподчиненность потребностей, желаний. Они приобретают разную силу и значимость. Появляются доминирующие установки: у одних они престижные (эгоистические), у других, наоборот, – альтруистические, у третьих – направлены на достижение успеха. Правда, у некоторых детей даже к семи годам доминирующие мотиваторы не появляются. Разнообразные интересы приобретают относительную устойчивость. Вследствие всего перечисленного начинает складываться индивидуальная мотивационная система (сфера) ребенка.

К ситуативной мотивации относится и взаимодействие с самим педагогом. Если ребёнку нравится педагог – на его занятиях всегда интересно – то это повышает мотивацию дошкольника. Возможность ощутить радость роста своих сил, достижений необходимо предоставить каждому ребёнку.

Специально организованные занятия наполняют познавательную деятельность ребенка дошкольного возраста личностным смыслом, позволяют удерживать интерес к этой деятельности, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.

## 2. Организация игровой деятельности.

В игре также можно ввести систему поощрения. Она стимулирует

ребенка к улучшению результата. В игре обостряется наблюдательность, концентрируется внимание, тогда запоминание происходит быстрее и становится более прочным. Подражая друг другу и соревнуясь друг с другом, дети с удовольствием включаются в познавательную деятельность (у детей возникает соревновательный интерес, который выражается в стремлении быстрее и качественнее справиться с задачей). Как итог – дети заинтересованы, стремятся улучшить свои результаты, активно проявляют себя в игре.

Познавательная мотивация связана с познавательным интересом и познавательной активностью. Почвой развития познавательной активности детей дошкольного возраста считается творческая идея воспитателя, нацеленная на поиски новых методов интеллектуального обучения.

Условия развития познавательной активности - ознакомление детей с окружающей действительностью и проявление заинтересованности этой действительностью. Интересы и способности ребенка не прирожденные, а раскрываются и складываются в деятельности - познавательной и созидательно-продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо полностью выявить интерес дошкольника, его предрасположенность к чему-либо. Надо придумать такие внедрения, при которых он чаще соприкасается с тем, что его интересует, что дает ему возможность отобразить все это в деятельности.

Таким образом, ученые отмечают, что познавательное развитие проходит такие стадии, как: любопытство, любознательность, познавательный интерес и познавательную мотивацию. Понимая стадии прохождения ребенком данных состояний, мы создаем специальные условия, чтобы любопытство появилось и не пропало, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность переросла в познавательный интерес и познавательную мотивацию. Так мы способствуем реализации образовательной области «Познавательное развитие», заданной в ФГОС ДО.

## Выводы по первой главе

Человек с первых дней жизни включается в процесс познания окружающего мира. Оно происходит на каждом жизненном этапе, начиная с момента рождения, развиваясь в дошкольном и преобразаясь в школьном возрасте во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях, а также путем выполнения различных действий, становясь видом профессиональной деятельности у научных сотрудников. Проблему познавательного развития дошкольников изучали отечественные и зарубежные авторы. Они отмечали, что именно в дошкольном возрасте дети впитывают огромное количество информации, поступающей от внешней среды от людей, вещей, из происходящих событий и жизненных ситуаций, что стимулирует накопление знаний, формирование представлений, а, следовательно, способствует познавательному развитию детей.

Учеными доказано, что познавательные ценности формируются у ребенка под влиянием познавательной активности, проявляющейся в самостоятельном желании «открытия» мира путем его изучения и преобразования. Они отмечают, что познавательное развитие проходит такие стадии, как: любопытство, любознательность, познавательный интерес и познавательную мотивацию. Понимая стадии прохождения ребенком данных состояний, мы создаем специальные условия, чтобы любопытство появилось и не пропало, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность переросла в познавательный интерес и познавательную мотивацию.

Создание данных условий, а именно, форм работы и видов организованной деятельности, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и особенности детского восприятия, полностью соответствует реализации образовательной области «Познавательное развитие», заданной в ФГОС ДО.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

### **2.1. Характеристика опытно-поисковой базы исследования**

Базой исследования выступает: Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Березонька» (БМАДОУ «Детский сад № 40»). Для выявления уровня познавательного развития детей дошкольного возраста была организована и проведена опытно-поисковая работа в группе № 12 (старший дошкольный возраст). Состав группы: 16 человек, из них 5 мальчиков и 11 девочек.

Этапы исследования:

1. Диагностика любознательности, познавательного развития и познавательной мотивации детей старшей группы № 12 на начальном этапе опытно-поисковой работы (методики представлены в приложении 1, количественные результаты представлены в приложении 2);
2. Выявление и апробация условий по реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей старшего дошкольного возраста;
3. Оценка эффективности апробированных условий организации деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие».
4. Оценка динамики выраженности любознательности, познавательного интереса и познавательной мотивации, уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Рассмотрим содержание 1 этапа. Выбран следующий диагностический инструментарий, позволяющий определить компоненты познавательного развития детей дошкольного возраста.

1. «Детские вопросы» (К.М. Рамонова) [45, с. 28].

Цель: оценка любознательности у детей на основе содержания задаваемых ими вопросов. Данная методика позволяет определить не только уровень развития любознательности детей дошкольного возраста, но и показывает степень устойчивости и активности развития данного показателя у испытуемого.

2. «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) [11, с. 224].

Цель: выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.

3. «Древо желаний» (В.С. Юркевич) [12].

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Выделены 3 компонента развития любознательности.

-когнитивный – включает следующие показатели: осознанность любознательности: внимание и интерес к предмету или деятельности, которые проявляются через количество и качество детских вопросов (методики «Сказка» и «Детские вопросы»).

-эмоциональный компонент - включает следующие показатели: устойчивость любознательности: эмоциональное положительное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими) (методики «Древо желаний» и «Детские вопросы»).

-деятельностный компонент - включает следующие показатели: активность любознательности: активные и самостоятельные действия, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности (методика «Детские вопросы»).

Опираясь на теоретический материал, были выявлены и систематизированы по критериям и уровням компоненты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.



Рассмотрим уровни любознательности у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень – ребенок проявляет осознанное внимание и интерес к предмету либо деятельности, задает много вопросов, свидетельствующих о глубине проникновения в наблюдаемые явления, например, об образе жизни, о явлениях природы. У ребенка имеется эмоциональное положительное отношение к предмету (либо деятельности), на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального значения в исследовательской деятельности и экспериментирования.

Средний уровень – ребенок ситуативно проявляет внимание и интерес к предмету либо деятельности, задает вопросы о внешних признаках предмета и об образе, эмоциональное отношение к предмету либо деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими). Он не всегда проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета (либо деятельности), на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности и экспериментировании.

Низкий уровень – ребенок не проявляет осознанного внимания и интерес к предмету (либо деятельности), задает вопросы только о внешних признаках предмета. У ребенка не наблюдается эмоционального положительного отношения к предмету или деятельности. Он не проявляет активных и самостоятельных действий, направленных на познание предмета или деятельности в исследовательской деятельности и экспериментировании.

4. Методика, представленная в ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40».

Цель: определение уровня познавательного развития использована [6]. Диагностика состоит из карты развития, которая является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

## 5. «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной [29].

Цель: определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

На начальном этапе в соответствии с подобранными методиками были получены следующие результаты:

1. Методика «Детские вопросы» для определения уровня развития умения формулировать вопросы.

Форма проведения – групповая прогулка по территории детского сада.

В ходе проведения диагностики по данной методике перед детьми ставилась познавательная задача: наблюдать за окружающими предметами и явлениями, замечать все новое для них, сравнивать с тем, что они видели раньше, отмечать в этом новом неожиданное, интересное, непонятное, постараться найти ему объяснение.

Затем детям предлагалось задавать вопросы взрослому (педагогу) и друг другу. При этом им не давались готовые ответы – необходимо было подумать, понаблюдать самим. Перед педагогом стояла задача подвести их к решению необычных и новых для них «загадок природы».

В рамках данной методики наблюдения за исследуемыми подготовительными к школе группами проводились ежедневно в течение 2018-2019 учебного года.

Особое внимание уделялось анализу детских вопросов как одной из форм проявления любознательности.

Собранные детские вопросы были классифицированы по их содержанию и глубине проникновения в наблюдаемые явления: о внешних признаках предметов, образе жизни животных, геологических сведениях, явлениях природы, общественных сторонах жизни, строении человека и его здоровье, человеческих взаимоотношениях.

Вопросы, задаваемые детьми, были записаны на бланке.

Результаты диагностики по методике «Детские вопросы» на

первоначальном этапе представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты первичной диагностики по методике «Детские вопросы»

№	Имя	Всего вопросов	О внешних признаках предметов	Об образе жизни и животных	О геологических сведениях	О явлениях природы	Об общественных сторонах жизни	О строении человека, о его здоровье	О человеческих взаимоотношениях
1.	Лиза	15	2	4	2	4	3	0	0
2.	Вероника	12	3	3	2	3	1	0	0
3.	София	12	3	4	1	2	2	0	0
4.	Алена	11	2	4	2	3	0	0	0
5.	Аня	11	2	3	2	2	1	1	0
6.	Лера	11	3	2	1	3	2	0	0
7.	Яна	10	3	3	2	1	0	1	0
8.	Даша	10	3	1	2	1	2	1	0
9.	Соня	10	3	1	2	1	2	1	0
10.	Максим	9	3	6	0	0	0	0	0
11.	Лиза	9	2	1	1	2	0	3	0
12.	Егор	9	1	4	1	3	0	0	0
13.	Мирон	8	1	3	1	2	0	1	0
14.	Иван	8	2	4	1	0	0	1	0
15.	Настя	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	Глеб	0	0	0	0	0	0	0	0

По представленным данным можно сделать вывод о качественных результатах: у большинства детей (14 человек – 87,5%) наблюдается средний уровень развития умения формулировать вопросы (2 балла) - дети задают вопросы первой (о внешних признаках предметов) и второй (об образе жизни животных) групп, но при этом нуждаются в помощи взрослого.

Например, вопросы детей о внешних признаках предметов: «Почему Черное море называют черным, ведь оно синее?», «Почему лимон жёлтый?», «Почему кроты слепые?»; об образе жизни животных: «Почему у улиток домик называется раковиной, а у черепах - панцирем?», «Куда летят перелетные птицы?», «Чем кормить белок?», «Почему страусы не летают?».

Вопросы 4 группы - о природных явлениях: «Почему ветер шумит?», «Почему радуга появляется на небе только после дождя?», «Почему говорят

«пахнет весной?»», «Почему зимой очень холодно?»»; 5 группы – об общественных сторонах жизни: («Кто создал библиотеку?»», «Зачем нужна церковь?»», «Кто сажит грибы в лесу?»»).

Эти вопросы были самыми простыми для детей, т.к. данная информация им понятна, связана с их опытом чувственного восприятия, природного и бытового окружения, т.е. дети на уровне своего первичного познания могут увидеть предметы и природные явления, вычленить особенности, внешние признаки, установить сходства и различия (сравнить).

Дети испытывали трудности в формулировке вопросов, связанных с человеком и состоянием его здоровья, с человеческими отношениями. Например, вопросы о человеке: «Зачем человеку брови?»», «Почему мы дышим носом?»», «Почему на руках по пять пальцев?» - также относятся к чувственному восприятию ребенка, т.е. что дети видят, что чувствуют - о том и спрашивают. Вопросы про человеческие взаимоотношения отсутствуют, т.к. данная область скрыта от глаз ребенка, им сложно проникнуть во внутренние взаимоотношения, проанализировать их.

Также было установлено, что детям трудно формулировать собственные мысли, доносить их до взрослого в силу несовершенного словарного запаса, проблем в использовании обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений, а также умений устанавливать логические связи, взаимосвязи.

2 детей (12,5%) с низким уровнем умения формулировать вопросы (1 балл) – Г. Настя и С. Глеб. Они не пытались узнать что-то новое, а именно не проявляли активных действий, направленных на познание предметов и явлений, не стремились проникнуть в сущностные характеристики, поэтому вопросы не задавали.

Детей с высоким уровнем умения формулировать вопросы не выявлено. Таким образом, у большинства детей наблюдается средний уровень сформированности умения формулировать вопросы.

2. Методика «Сказка» для определения степени выраженности любознательности у дошкольников. (табл. 2).

После диагностики по методике «Детские вопросы» К.М. Рамоновой детям предлагалось послушать сказку (но только одну) про такие фрукты, как сливу, яблоко, грушу и тамарилло. Тамарилло – это незнакомый для детей фрукт.

Результаты диагностики по методике «Сказка» представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты первичной диагностики по методике «Сказка»

№	Имя	Выбор сказки	Степень выраженности любознательности	Примечание (вопросы детей)
1.	Максим	Про сливу	Менее выражена	Что такое тамарилло?
2.	Настя	Про сливу	Менее выражена	-
3.	Яна	Про грушу	Менее выражена	Тамарилло? Есть такой фрукт?
4.	Лиза	Про тамарилло	Более выражена	А что такое тамарилло? Как он выглядит?
5.	Мирон	Про грушу	Менее выражена	-
6.	Иван	Про яблоко	Менее выражена	-
7.	Вероника	Про грушу	Менее выражена	-
8.	Алена	Про тамарилло	Более выражена	А что это за фрукт – тамарилло?
9.	Лиза	Про тамарилло	Более выражена	-
10.	Аня	Про сливу	Менее выражена	-
11.	Даша	Про тамарилло	Более выражена	А что это? А он вкусный?
12.	Соня	Про грушу	Менее выражена	-
13.	София	Про сливу	Менее выражена	Что значит тамарилло?
14.	Глеб	Про яблоко	Менее выражена	-
15.	Лера	Про тамарилло	Более выражена	Что? Тамарилло? А есть такой фрукт?
16.	Егор	Про яблоко	Менее выражена	-

По представленным данным можно сделать вывод о качественных результатах: у 11 детей (68,8%) любознательность менее выражена, т.е. дети хотели прослушать сказку про известные им фрукты (4 - про сливу, 4 про грушу, 3 – про яблоко), о которых у них имеются представления о форме, цвете, вкусе, и не стремились к получению (освоению) новой информации, новых знаний, не желали проникнуть за пределы известного, хотя некоторые

дети задавали следующие вопросы: «Что такое тамарилло?», «А есть такой фрукт?». У 5 ребят (31,2%) любознательность более выражена - их интересует необычное, загадочное, они готовы к получению (освоению) новой информации, тем самым стремятся к расширению познавательных горизонтов, т.е. дети просили рассказать сказку про неизвестный фрукт тамарилло, их интересовало, что это за фрукт, как он выглядит, какой он на вкус. После прочтения сказки о неизвестном фрукте тамарилло дети делились впечатлениями.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства детей недостаточно сформированы показатели любознательности, т.е. любознательность слабо выражена.

3. Методика «Дерево желаний» для определения уровня познавательной активности детей (табл. 3).

В соответствии с данной методикой использовались словесные ситуации, на каждую из которых отводилось определённое количество времени. Детям предлагалось определить, какие желания они попросили бы исполнить волшебника, о чем спросили бы мудреца, куда бы слетали на ковре-самолете, что попросили бы сделать чудо-машину, о чем хотели бы узнать из книги страны Вообразии, что бы сделали в таком месте, где все разрешается. Ответы детей фиксировались. Результаты диагностики по методике «Дерево желаний» представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты первичной диагностики по методике «Дерево желаний»

№	Имя	Желания (5)	Вопросы (5)	5 ответов (Куда хотел бы слетать?)	5 ответов (Что должна сделать чудо-машинка?)	Истории из книги	5 ответов (сделать то, что хочется)
1.	Максим	4	4	3	1	2	2
2.	Настя	2	2	3	2	3	1
3.	Яна	4	4	4	1	3	3
4.	Лиза	5	4	3	1	3	3
5.	Мирон	3	3	1	1	2	2
6.	Иван	-	-	1	1	-	1

Продолжение таблицы 3

7.	Вероника	4	4	4	2	4	2
8.	Алена	4	3	3	2	5	2
9.	Лиза	5	5	4	4	5	3
10.	Аня	4	4	3	2	4	2
11.	Даша	4	4	3	3	4	2
12.	Соня	4	5	4	1	3	2
13.	София	4	4	3	3	3	2
14.	Глеб	2	2	3	3	2	1
15.	Лера	5	4	3	2	3	4
16.	Егор	2	2	2	1	2	2

По представленным данным можно сделать вывод, что у 12 детей (75%) наблюдается от 3 до 5 ответов, что соответствует среднему уровню. Это значит, что дети не стремились проникнуть в причинно-следственные связи явлений, не выражали особого интереса к познанию чего-то нового, загадочного, необычного, не могли выразить свои желания, а именно сформулировать их. Их привлекала только конкретная информация, в некоторой степени известная им на чувственном или бытовом уровне, причем достаточно поверхностная.

Например, желания детей ограничивались покупкой нового телефона, игрушки, приставки, ноутбука, планшета, сладостей. Кто-то пожелал собаку, зайчика живого или кошку; причем один ребенок описал внешний вид кошки - лысую, но не мог правильно назвать ее породу (имел ввиду сфинкса).

Были ребята, которые сначала растерялись и не смогли определиться с желаниями, но потом отвечали, чтобы поскорее наступил день рождения, никто никогда не болел, все были богатыми. Один ребенок ответил, что хочет пожелать себе собственную комнату.

Дети хотели бы задать Мудрецу такие вопросы, как: какие цветы растут осенью, как попасть в страну единорогов, какие кристаллы самые красивые. На вопрос о том, куда дети хотели бы слетать на ковре-самолете, они отвечали, что в Турцию, Египет, на юг. Дети называют те места на планете, где они уже были, о которых они что-то знают.

На вопрос о том, что должна сделать чудо-машина, самыми частыми ответами были «убирать игрушки», сделать мороженое, сладости. Один мальчик так и не смог определиться с желаниями и с тем, что должна сделать за него Чудо-машинка, испытывал трудности в формулировании вопросов Мудрецу. Он не старался думать, на большинство заданий (вопросов) отвечал «не знаю».

У 4 детей (25%) наблюдается 2 и менее ответов, что соответствует низкому уровню познавательной потребности. Это значит, что детей интересует простая информация, например, о драконах, людях, цветах, динозаврах, белых медведях, всяких странах, городах, но при этом они не конкретизируют, что именно является для них интересным. Кроме того, дети не могут сформулировать вопросы, определиться с желаниями.

Высокий уровень любознательного интереса, которому соответствует 5 и более ответов по всем параметрам, не наблюдается. Это значит, что ни один ребенок в группе не выражает стремления проникнуть в причинно-следственные связи, не проявляет отчетливый интерес к окружающему миру.

4. Методика, представленная в ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40», для определения уровня познавательного развития.

Результаты диагностики представлены в приложении 3.

По представленным данным видно, что нормативные показатели (более 3,7 балла) наблюдаются у 10 детей (62,5%). Они знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; столицу России; могут назвать некоторые достопримечательности родного города (Березовского); имеют представления о значении воздуха, воды, солнца для человека; умеют ориентироваться в пространстве; называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определять материал, правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10, уравнивать 2 группы предметов; различать геометрические фигуры, соотносить объемные и плоские фигуры; выкладывать ряд предметов по



длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением; ориентируются во времени, называют времена года.

Проблемы наблюдаются у 6 детей (37,5%) – их результаты находятся в диапазоне от 2,89 до 3,67. Они испытывают затруднения в назывании достопримечательностей родного города, в определении геометрических фигур, в использовании порядковых количественных числительных до 10.

5. Методика «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной для определения доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Каждый ребенок приглашался в спальную комнату, где на столе были разложены игрушки. Сначала ему предлагалось рассматривать их в течение одной минуты, затем прослушать сказку. На самом интересном месте сказка прерывалась. Затем ребенок выбирал, что ему больше всего хочется – продолжать слушать сказку или играть.

Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты первичной диагностики по методике  
«Столкновение интересов»

№	Имя	Выбор ребенка	Мотив
1.	Яна	Просила читать дальше	Познавательный
2.	Вероника	Просила читать дальше	Познавательный
3.	Алена	Просила читать дальше	Познавательный
4.	Лиза	Просила читать дальше	Познавательный
5.	Даша	Просила читать дальше	Познавательный
6.	Лера	Просила читать дальше	Познавательный
7.	Максим	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
8.	Настя	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
9.	Лиза	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
10.	Мирон	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
11.	Иван	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
12.	Аня	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
13.	Соня	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
14.	София	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
15.	Глеб	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
16.	Егор	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой

По представленным данным видно, что 6 детей (37,5%) предпочитают послушать продолжение сказки. Это значит, что у них выражен познавательный интерес, в их деятельности преобладает познавательный мотив, большая ориентированность на получение новой информации, новых знаний, способности подчинить важные задачи второстепенным, их отличает сформированная внутренняя позиция. Для детей необходима программа познавательного развития в профилактических, поддерживающих целях.

10 детей (62,5%) брали выбранные игрушки и продолжали играть, они не желали слушать продолжение сказки. Это значит, что у детей слабо выражен познавательный интерес; не сформирована внутренняя позиция, для них характерен ослабленный самоконтроль, сниженная познавательная мотивация. Для детей необходима программа познавательного развития в корректирующих целях.

Таким образом, по итогам диагностики на предварительном этапе работы были определены следующие уровни развития детей исследуемой группы:

1. Высокий – отсутствует. Ни один ребенок в исследуемой группе не выражает стремления проникнуть в причинно-следственные связи, не проявляет отчетливый интерес к окружающему миру. Дети не задают вопросы познавательного характера, не могут выразить свои желания. Их не привлекает новая информация, новые знания.

2. Средний - детям трудно формулировать собственные мысли, доносить их до взрослого в силу несовершенного словарного запаса, проблем в использовании обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений, а также умений устанавливать логические связи, взаимосвязи. В деятельности детей преобладает познавательный мотив, большая ориентированность на получение новой информации, новых знаний, способности подчинить важные задачи второстепенным, их отличает сформированная внутренняя позиция. Их привлекала только конкретная

информация, в некоторой степени известная им на чувственном или бытовом уровне, причем достаточно поверхностная. Дети на уровне своего первичного познания могли увидеть предметы и природные явления, вычленить особенности, внешние признаки, установить сходства и различия (сравнить).

3. Низкий – дети испытывали затруднения при формулировании вопросов, желаний, их не интересовала новая информация, новые знания, они не проявляли активных действий, направленных на познание предметов и явлений, не стремились проникнуть в сущностные характеристики, в причинно-следственные связи явлений. Их интересовала простая информация, при этом они не конкретизировали, что именно является для них интересным. В деятельности детей преобладает игровой мотив. У них не сформирована внутренняя позиция, для них характерен ослабленный самоконтроль, сниженная познавательная мотивация.

Таким образом, полученные на предварительном этапе результаты подтвердили необходимость создания определенных условий реализации образовательной области «Познавательное развитие», а также развития у детей старшего дошкольного возраста любознательности, познавательного интереса и познавательной мотивации.

## **2.2. Апробация условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста**

Результаты первичной диагностики обусловили необходимость выявления условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

Цели организованной педагогической деятельности:

1. Получение ребенком информации об окружающей действительности и формирование у него целостной картины мира (когнитивный компонент);

2. Формирование эмоционального положительного отношения к изучаемому предмету или деятельности, к познанию окружающей действительности (эмоциональный компонент);

3. Формирование у детей познавательной активности через различные виды детской деятельности и решение проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Обосновать возможности реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста в БМАДОУ «Детский сад № 40»;

2. Выявить этапы познавательного развития детей дошкольного возраста;

3. Подобрать условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, включающего все его компоненты.

Принципы:

1. Доступности и достоверности подаваемого материала;

2. Сезонности – при подаче материала и организации развивающей пространственной среды;

3. Последовательности;

4. Поддачи материала от простого к сложному;

5. Передача инициативы от взрослого детям – ребенок самостоятельно ставит цели познавательной деятельности и находит способы их достижения;

6. Поддержка познавательной активности детей, познавательного интереса и любопытства – поддержание детской инициативы, помощь в воплощении замыслов, нахождении возможных ошибок, в преодолении трудностей;

7. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность – интерес взрослого к деятельности, активность передаются детям;

8. Стимулирование любознательности ребенка – использование

методов и приемов, оборудования и материалов, содержащих загадку и вызывающих интерес и удивление детей;

9. Безоценочность – стимулирование ребенка к самой деятельности и достижение личностных, а не материальных результатов.

Анализ имеющегося содержания познавательной деятельности в зависимости с уровнем познавательного развития детей старшего дошкольного возраста позволил предложить, что выявленные условия в дошкольной образовательной организации базируется на: освоении когнитивного компонента познавательного развития, освоении эмоционального компонента познавательного развития и освоении деятельностного компонента познавательного развития.

Освоение когнитивного компонента осуществляется путем:

1. Получения информации об окружающей действительности и формирование у него целостной картины мира в ходе наблюдений.

Наблюдение способствует усвоению детьми различных знаний: установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений. Например, наблюдения за объектами и явлениями природы.

2. Получения информации через просмотр познавательных видео, фильмов.

Познавательные видео и фильмы дают возможность ребенку получить новые знания: об окружающем мире, о прошлых событиях, фактах, загадках, таинствах природы и т.д. Например, подобраны видео о космосе, о происхождении планеты Земля (продолжительностью 1 минута), о Великой Отечественной войне, о праздновании Нового года в разных странах, морские обитатели. Данные материалы не утомляют детей, дают возможность представить содержательно насыщенную информацию в сжатом виде.

3. Получения информации в ходе беседы со взрослым.

В ходе бесед ребенок расширяет и углубляет знания, у него развивается

речь, он учится логически мыслить: высказываясь, он учится формулировать свои мысли в нескольких предложениях, выражать личное отношение к обсуждаемой теме, оценивает. Темы бесед: «Времена года», «Природные явления», «Планета Земля», «Космос», «Богатыри», «Великая Отечественная война», «Мы и наш мир», «Экология», «Заповедники», «Материки и океаны», «Встречаем Новый год», «Масленица», «Истоки русской народной культуры» (изба, двор, быт, основные занятия, костюм, народное творчество, традиции и обычаи, народные праздники), «Безопасность» и др.

Освоение эмоционального компонента осуществляется путем:

1. Обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Взрослый занимает активную позицию. Проявляет интерес к жизни ребенка, раскрывает его способности, возможности, самобытную природу, устанавливает доверительные отношения, именно на основе партнерства, что в свою очередь помогает ребенку стать активным субъектом собственной жизни и деятельности. Ребенок, который не боится творить, экспериментировать, получает информацию об окружающей действительности методом проб и ошибок, подтверждает или опровергает имеющиеся предположения опытным путем.

Например, ребенку предлагалось ответить на вопросы: «Надо ли поливать цветы? А что будет, если не поливать? А если налить в горшок много воды?». В ходе наблюдения ребенок делал соответствующие выводы: «если цветок не поливать, то он засохнет», «если налить в горшок много воды, то корни цветка сгниют». Приведем другой пример: детям был задан вопрос: «можно ли пронести воду в решете?». Сначала дети делали предположения, затем им предлагалось проверить, верны ли они. В ходе наблюдения и опыта дети приходят к выводу, что «воду в решете пронести не получится». Затем был задан вопрос: «А если воду заморозить, тогда получится пронести ее в решете?». Дети пришли к выводу, что в жидком

состоянии воду в решетке пронести не получится, а в твердом (в виде льда) получится.

Или дети хотят определить, что происходит с водой, когда она замерзает. Опыт «Вода при замерзании расширяется». Им предлагалось вынести на прогулку две бутылки с водой одинаковой температуры. Одну закопали в снег, другую оставили на поверхности. Через некоторое время дети наблюдали за тем, что произошло с водой в обеих бутылках. Вопросы детям: «Что произошло с водой?», «Почему в снегу вода не замерзла?». Они рассуждали, почему бутылка, которая находилась в снегу, не замерзла, а другая – замерзла. Совместное подведение итогов: «в снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед. Если бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет, то это значит, что вода при замерзании расширяется».

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной деятельности все дети исследуемой группы принимали активное участие. Опыты отличались необычностью, загадочностью, тем самым развивали у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций. Все эти опыты стимулировали познавательный интерес детей – им было интереснее не просто слушать рассказы педагога, а собственным опытным путем сделать открытия, убедиться или опровергнуть свои убеждения, представления.

2. Учета особенностей каждого ребенка, сохранения его индивидуальности.

Если ребенок чувствует себя полноценной личностью, если принимают его ценности, интересы, учитывают потребности, желания, признают индивидуальность и самобытность, если он сам выступает полноценным участником образовательных отношений, а взрослый находится вместе с ним, выступает его товарищем, партнером, то познавательно-исследовательская деятельность будет иметь развивающий характер. Чтобы у

ребенка не возникло негативное отношение к познанию нового, к самому педагогу, и образовательному пространству в целом, взрослый не ругает и не наказывает ребенка за неудачу в различных видах детской деятельности.

Таким образом, поддержание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе способствует повышению и поддержанию познавательного интереса. При положительном эмоциональном фоне дети быстрее начинают проявлять свой талант, интерес к знаниям и использованию их в практической деятельности.

Освоение деятельностного компонента осуществляется путем:

1. Организации познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и интеграция с другими видами детской деятельности.

-Игровая и познавательная деятельности. Например, в играх могут сочетаться познавательные задачи (определение свойств и качеств предмета, классификация и группировка различных предметов) и игровые (отгадать, выполнить роль, соревноваться), что и делает игру особой формой обучения – легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний. Игры-ситуации «Что будет, если» / «Что ты сделаешь, если».

Например, на вопрос «Что ты сделаешь, если тебе предложат сняться в кино?» дети отвечали: «соглашусь», «откажусь, потому что не хочу», «сначала спрошу в каком, а потом подумаю». На вопрос «Что ты сделаешь, если в тюбике с зубной пастой окажется клей?» дети отвечали: «подпишу, что там клей», «выброшу его в мусорное ведро», «спрошу у мамы, как он туда попал». На вопрос «Что ты сделаешь, если у тебя лопнет терпение?» дети отвечали: «закричу», «рассержусь на того, из-за кого оно лопнуло», «пожалуюсь брату».



-Познавательная и изобразительная деятельности. Например, в изобразительной деятельности дети экспериментируют с красками: методом проб и ошибок находят нужный оттенок.

-Познавательная и двигательная деятельности. Выполняя упражнения со спортивным инвентарем, дети видят и чувствуют взаимосвязь различных физических действий. Например, если сильнее бросишь мячик, то он дальше полетит. Чем тяжелее предмет, тем больше труда необходимо, чтобы он долетел до цели.

-Прогулка и познавательная деятельность. Например, на прогулке дети решают такие проблемы, как: «что произойдет с водой в бутылке, если ее оставить на морозе», «почему снежинка тает в руках» и т.д.

## 2. Освоения и реализации детьми различных способов познания.

При освоении и реализации детьми различных способов познания происходит раскрытие новых границ познания, учитывается особенность, что дети быстро теряют интерес к одному и тому же объекту познания. Усиливающееся стремление к расширению сферы познания и результативности данной деятельности создает тенденцию к укреплению интереса к данной деятельности и превращению ее в «дело жизни».

Данное условие предполагает развитие интересов и потребностей детей, осмысление и осознание ими себя в окружающем мире, своей индивидуальности, а также включает средства и способы получения знаний:

-Моделирование. Перед детьми была поставлена задача: спасти нашу планету. Им предлагалось найти способы решения. Дети решили создать модель Березовского заповедника. В этом заповеднике они определили территории для обитателей леса, водоемов, домашних животных, места отдыха и питания для посетителей. Также создали контейнеры для сортировки мусора.

-Конструирование.

Основная задача конструирования: освоение умения моделировать,

видоизменять конструкцию, на практике апробировать предположения, выдвигаемые детьми. Доказательство или опровержение предположений в рамках «а что будет, если...».

Задания с усложнением:

- в постройке и работе с конструктором - как сделать опоры, чтобы добиться устойчивой конструкции; какие подобрать детали, чтобы построить конструкцию. Например, в постройке моста детям необходимо было определить, правильно ли (крупные и устойчивые) подобраны детали для основания, устойчивы ли опоры у моста, правильно ли сделано перекрытие, чтобы мост не развалился; как крепить колеса на осях с помощью гайки. Также была поставлена задача: как правильно построить уровни спуска, чтобы шарик без препятствий и без помощи скатился сверху вниз.

- в бумажном конструировании - как склеивать стороны закрытого куба или бруска. Например, при изготовлении коробки, корзинки дети учились складывать большой квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков. После выполнения этой операции проверялось, все ли выполнили ее правильно, есть ли ошибки, почему они допущены, как их исправить. При подготовке выкройки коробки проверялась правильность ее выполнения, в нужных ли местах намечены линии для надрезов. Затем детям предлагалось переходить к следующим этапам работы.

- в работе с природным материалом – например, из какого материала лучше сделать отдельные части; в каких случаях лучше применить для скрепления пластилин, клей; как пользоваться шилом и т.д.

-Чтение литературы (в т.ч. энциклопедий).

Научно-познавательная литература, детские энциклопедии позволяют детям раскрыть многогранность окружающего мира, расширить знания о труде, вещах, технике и т.д.

Подхватив идею получения новой информации из энциклопедий, ребята исследуемой группы решили создать собственную энциклопедию.

Тема «Планета Земля: животный и растительный мир». Содержание энциклопедии включает информацию о материках, об их животном и растительном мире, об обитателях морей и океанов. Рисунки дети готовили сами и (или) с помощью родителей, а описание – дети, которые умеют писать печатными буквами и родители. О каждом животном и растении дети рассказывали другим ребятам из группы, отвечали на вопросы, пытались с помощью взрослого вести беседы.

-Интеллектуальные игры и упражнения.

- Игра-упражнение «Закончи сказку».

Основа создания сказки – детское воображение. Это обусловлено тем, что ребёнку, сочиняя сказку необходимо произвести в уме анализ известных ему сказочных сюжетов, а затем творчески синтезировать новое явление: новую композицию, образы сказочных героев, обстоятельства их жизни. А чтобы сказочную историю донести до зрителя ребёнок должен обладать богатым словарным запасом и умением выстраивать контекстное высказывание.

Например, сказка «Колобок» заканчивается тем, что Лиса съела Колобка. Детям предлагалось придумать другой конец этой сказки. Они предположили, что Колобок понял, что Лиса хочет его обмануть и покатился быстро-быстро, обратно к бабушке и дедушке, и Лисе не удалось его догнать; что Колобок запрыгнул высоко на дерево, когда догадался, что Лиса хочет его съесть, и как не пыталась Лиса подпрыгнуть и дотянуться до Колобка, у нее ничего не получилось, и ей пришлось уходить ни с чем.

Сказка «Крошечка-Хаврошечка» заканчивается тем, что злая мачеха убивает Коровушку, когда узнает, что она помогает Хаврошечке. После смерти Коровушки Хаврошечка закапывает ее косточки и поливает их. На месте косточек вырастает яблоня. Яблоками с этой яблони Хаврошечка угощает проезжавшего мимо барина и выходит за него замуж. Детям предлагалось придумать другой конец этой сказки. Они предположили, что

Хаврошечка сбежала вместе с Коровушкой из дома, и они поселились в дремучем лесу, где их никогда не нашли; что Хаврошечка усыпила и Трехглазку, тогда мачеха так и не догадалась, кто помогал Хаврошечке.

Таким образом, данная игра-упражнение развивает у детей способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях.

- Шахматы.

Игра в шахматы учит детей сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и учитывать будущее поведение других людей, становиться на их точку зрения, развивает способность «действовать в уме» (просчитывать ходы собственных фигур и фигур противника на несколько шагов вперед). Способность «действовать в уме» объединяет воображение, внимание, память, мышление, дает человеку возможность оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов. Например, при совершении хода противником, другой игрок должен предусмотреть его дальнейшие действия, оценить, есть ли, и если да, то какие фигуры «под боем», есть ли угроза королю, какую фигуру можно подставить «под бой» и т.д.

-Логические игры и упражнения активизируют познавательную деятельность дошкольников, развивают мыслительные операции: классификацию, анализ, синтез, гибкость, умозаключения (индукцию, дедукцию). Например, дидактические игры с использованием Блоков Дьенеша, задачи Зака, головоломки.

-Коммуникативная деятельность. Те вопросы, которые дети задавали в ходе первичной диагностики по методике «Детские вопросы» К.М. Рамоновой на предварительном этапе исследования, носят аффективный характер и не связаны в большинстве своем с познанием. Поэтому задачами на данном этапе выступали: развитие у детей коммуникативных умений (вступать в коммуникацию, поддерживать ее, понимать и формулировать

вопросы, выражать в устной речи собственные мысли), умения наблюдать, внимания.

Развитие у детей умения формулировать (задавать) вопросы, отвечать на вопросы взрослого, рассуждать – это показатель роста и развития детской мысли, а, следовательно, любопытства. Любопытство побуждает ребенка к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. В свою очередь источником детских вопросов является познавательная потребность. Например, игры, направленные на развитие умения вступать в коммуникацию, развитие наблюдательности, внимания, например, «Мы – разные», «Изобрази пословицу».

-Решение изобретательских задач. Сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно. В рамках данного условия используются темы для обсуждения, например, «Что – для чего?», «Что не делится на части?».

3. Постепенного сокращения помощи взрослого и увеличения доли самостоятельной деятельности детей.

Обучение идет с акцентом на опыт ребенка, на его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Создается проблемная ситуация, решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установит в нем иные связи, овладевая знаниями и умениями. Самостоятельность дошкольников проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что необходимым условием развития любознательности и познавательного интереса у детей дошкольного возраста является деятельность, несущая

познавательную функцию. Связь интересующей деятельности с основными привязанностями, с близкими людьми, ее соответствие основным способностям и перспективным возможностям человека, а также глубокое удовлетворение в связи с ее осуществлением - важнейшие предпосылки стойкого интереса.

В.А. Сластенин отмечал, что специально-организованные условия при наличии хорошей материальной базы, включающей разнообразные педагогические средства, способствуют успешному освоению опыта в ходе педагогического процесса. Именно поэтому условие, связанное с созданием центров развивающей предметно-пространственной среды, необходимо для решения задач познавательного развития дошкольников. Рассмотрим эти центры.

В связи с этим, в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия развивающей предметно-пространственной среды. К таким центрам относятся:

1. Центр «Познание». Назначение центра: создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
2. Центр «Сенсорное и математическое развитие». Назначение центра: создание условий для сенсорного развития детей дошкольного возраста и формирования у них элементарных математических представлений.
3. Центр «Безопасность». Назначение центра: создание условий для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе.
4. Центр «Опыты и эксперименты». Назначение центра: создание условий для развития первичных естественнонаучных представлений, исследовательских умений и навыков.
5. Центр «Патриотическое воспитание». Назначение центра: создание условий для воспитания духовно-нравственной личности: формирования патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

6. Центр «Экологическое воспитание». Назначение центра: создание условий для знакомства детей дошкольного возраста с миром природы и формирования экологического сознания, стимулирования познавательной активности.

7. Центр «Конструирование». Назначение центра: создание условий для развития конструктивно-модельных действий детей дошкольного возраста.

8. Мини-музей «Русская изба». Назначение: создание условий для развития интереса к истокам русской народной культуры.

Таким образом, специально созданные условия, а следовательно, организованные виды детской деятельности, предоставили детям возможность самостоятельно получать (добывать) новую информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, подтверждать свои предположения, либо опровергать их в развернутой форме монологической или диалогической речи, а педагогу осуществлять образовательную деятельность максимально эффективно, удовлетворяя естественную любознательность детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Сравнительная характеристика результатов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста по проблеме исследования**

На заключительном этапе для проверки эффективности апробированных условий организации деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие», была проведена оценка динамики выраженности любознательности, познавательного развития и познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим результаты диагностики на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

# 1. Методика «Детские вопросы» (табл.5).

Таблица 5

## Результаты итоговой диагностики по методике

### «Детские вопросы»

№	Имя	Все го воп рос ов	О внешних признак ах предмет ов	Об образе жизни и животн ых	О геолог ически х сведен иях	О явле ниях прир оды	Об общест венных сторона х жизни	О строени и человека , о его здоровье	О человеч еских взаимо отноше ниях
1.	Лиза	20	4	4	3	4	3	1	1
2.	Вероника	16	4	4	3	3	2	0	0
3.	Алена	15	4	4	2	3	0	1	1
4.	София	15	4	4	2	2	2	1	0
5.	Аня	14	3	3	3	2	1	2	0
6.	Даша	14	3	2	3	2	2	1	1
7.	Лера	14	3	3	2	3	2	1	0
8.	Яна	13	3	4	2	2	0	1	1
9.	Соня	13	3	2	2	2	2	1	1
10.	Максим	12	4	6	1	1	0	0	0
11.	Лиза	12	2	2	1	3	0	3	1
12.	Иван	12	3	4	2	2	0	1	0
13.	Егор	11	2	4	1	3	0	1	0
14.	Мирон	10	2	3	1	3	0	1	0
15.	Глеб	3	0	1	1	1	0	0	0
16.	Настя	2	1	0	0	1	0	0	0

По представленным данным можно сделать вывод о качественных результатах: большинство детей задают вопросы о внешних признаках предметов и об образе жизни животных.

Наличие вопросов данных групп вполне объяснимо – они понятны детям, связаны с опытом чувственного восприятия, природного и бытового окружения; дети могут установить сходства и различия, определить внешние признаки, выделить особенности.

Общие представления о некоторых животных, их образе жизни формируются, когда дети смотрят познавательные передачи, листают энциклопедии, посещают занятия, проводимые в рамках ООП ДО образовательного учреждения.



Вопросы об образе жизни животных делятся на группы:

-об особенностях организма - «Почему у кошки влажный нос?», «Почему у кошки глаза светятся в темноте?»;

-о назначении отдельных частей тела - «Зачем слону хобот?»; повадки - «Почему кошки любят умыться?», «Почему птицы поют?»;

-об отличительных особенностях между родами и видами – «Чем отличаются индийский и африканский слон?», «Чем кролики отличаются от зайцев?».

Вопросы о внешних признаках предметов также интересуют детей, ведь окружающая действительность многогранна, таит в себе много загадок. Например, дети знают, что все планеты круглые. Но их интересует, почему они именно круглые, имеют форму шара, а не куба или пирамиды? Или, например, «Откуда берутся черные дыры, и почему они черные, а не красные или другого цвета?», «Из чего состоит планета Земля?».

Дети задают вопросы про природные явления: «Куда дует ветер?», «Откуда берется дождь?», «Как появляется молния?», «Почему гром гремит?», «Почему падают звезды?». Некоторые из них появились в результате личных наблюдений детей, например, во время грозы мы все слышим гром, видим молнию; иногда в ночное время суток видели падающие звезды, либо читали сказку, смотрели мультфильм про падающую звезду.

Детей продолжают интересовать общественные стороны жизни: «Кто построил Парк Победы?», «Сколько людей на Земле?», «Как появились города?», «Кто рисует в церкви?», «Где учат на депутатов?»; строение человека, его здоровье: «Из чего состоят наши кости?», «Почему кости могут ломаться?», «Почему у людей волосы разного цвета?», «Почему мы дрожим, когда нам холодно?», «Почему мы икаем?», «Почему волосы у старых людей седые?».

Но некоторые дети задавали вопросы из всех представленных групп,

например, «Бывают ли моря без берегов?», «Почему выпадают молочные зубы?», «Почему мы хотим есть?» и др. На них детям не давались готовые ответы, а предлагалось рассуждать: «А что было бы, если...».

У 3 детей вызывают интерес вопросы по всем группам: о внешних признаках предметов, образе жизни животных, геологических сведениях, явлениях природы, общественных сторонах жизни, строении человека и его здоровье, человеческих взаимоотношениях.

Дети стали активно задавать вопросы про человеческие отношения, стремятся проникнуть во внутренние взаимоотношения, проанализировать их. Например, «Зачем люди ссорятся?», «Почему родители часто сердятся?», «Почему есть мамы, которые бросают детей?», «Что такое дружба?», «Почему не любят жадин?», «Как быть хорошим?». Для них характерен высокий уровень развития умения формулировать вопросы (3 балла).

Появление вопросов, связанных с общественными сторонами жизни и человеческими взаимоотношениями обусловлено проведением организованных занятий, бесед, подготовительной работой к конкурсам городского уровня, взаимодействием со сторонними организациями – библиотекой, Церковью, музеями, пожарной частью, полицией (в части соблюдения правил дорожного движения).

Детей с низким уровнем развития умения формулировать вопросы (1 балл) не наблюдается. Сравнение количественных результатов диагностики уровня сформированности умения формулировать вопросы у детей старшего дошкольного возраста по методике «Детские вопросы» К.М. Рамоновой на предварительном и итоговом этапах работы представлены на рис. 1.

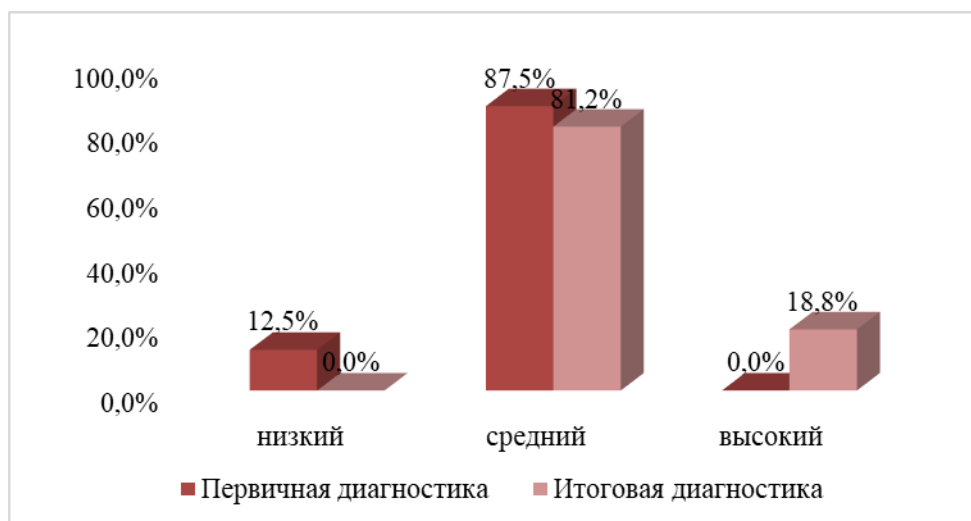


Рис. 1. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики по методике «Детские вопросы» К.М. Рамоновой, в %

По данным, представленным на рис. 1, видно, что наблюдается положительная динамика уровня сформированности умения формулировать вопросы. Результаты итоговой диагностики позволили установить, что высокий уровень – у 3 детей (18,8%), средний уровень – у 13 детей (81,2,5%). Низкий уровень отсутствует.

## 2. Методика «Сказка» (табл. 6).

Таблица 6

### Результаты итоговой диагностики по методике «Сказка»

№	Имя	Выбор сказки	Степень выраженности любознательности	Примечание (вопросы детей)
1.	Максим	Про ананас	Менее выражена	Кивано? Это тоже фрукт?
2.	Настя	Про лимон	Менее выражена	-
3.	Мирон	Про ананас	Менее выражена	-
4.	Иван	Про банан	Менее выражена	-
5.	Вероника	Про банан	Менее выражена	-
6.	Аня	Про ананас	Менее выражена	-
7.	София	Про лимон	Менее выражена	А что значит кивано?
8.	Глеб	Про ананас	Менее выражена	А как выглядит кивано? А как он выглядит? А можете показать?
9.	Егор	Про лимон	Менее выражена	Что за фрукт такой это кивано?
10.	Яна	Про кивано	Более выражена	Кивано? Какое смешное название? Это тоже самое, что и киви?

Продолжение таблицы 6

11.	Лиза	Про кивано	Более выражена	Что? Кивано? А как выглядит кивано? Он вкусный?
12.	Алена	Про кивано	Более выражена	Какое смешное название у этого фрукта
13.	Лиза	Про кивано	Более выражена	-
14.	Даша	Про кивано	Более выражена	А как он выглядит? А он вкусный? А можете показать его?
15.	Соня	Про кивано	Более выражена	Про кого? А Кивано – это что? Я даже такой не знаю
16.	Лера	Про кивано	Более выражена	Что значит кивано?

По представленным данным можно сделать вывод, что 2 ребенка хотели послушать сказку про банан и 3 про лимон, 4 ребенка – про ананас, 7 ребят – про кивано.

Ребят интересовало, что это за фрукт, как он выглядит, какой он на вкус, почему у него такое смешное название, похож ли он на киви.

Т.к. на первоначальном этапе эксперимента дети, которые прослушали сказку про «Тамарилло», поделились впечатлениями с другими ребятами, то на итоговом этапе большинство из них проявили интерес к незнакомому фрукту «Кивано».

Но были и те ребята, которые хотели послушать сказку про известные им фрукты, т.к. сказок про них не знают. Также некоторые дети отвечали, что хотят прослушать сказки про все фрукты.

Сравнение количественных результатов диагностики уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Сказка» Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевича на предварительном и итоговом этапах работы представлены на рис. 2.

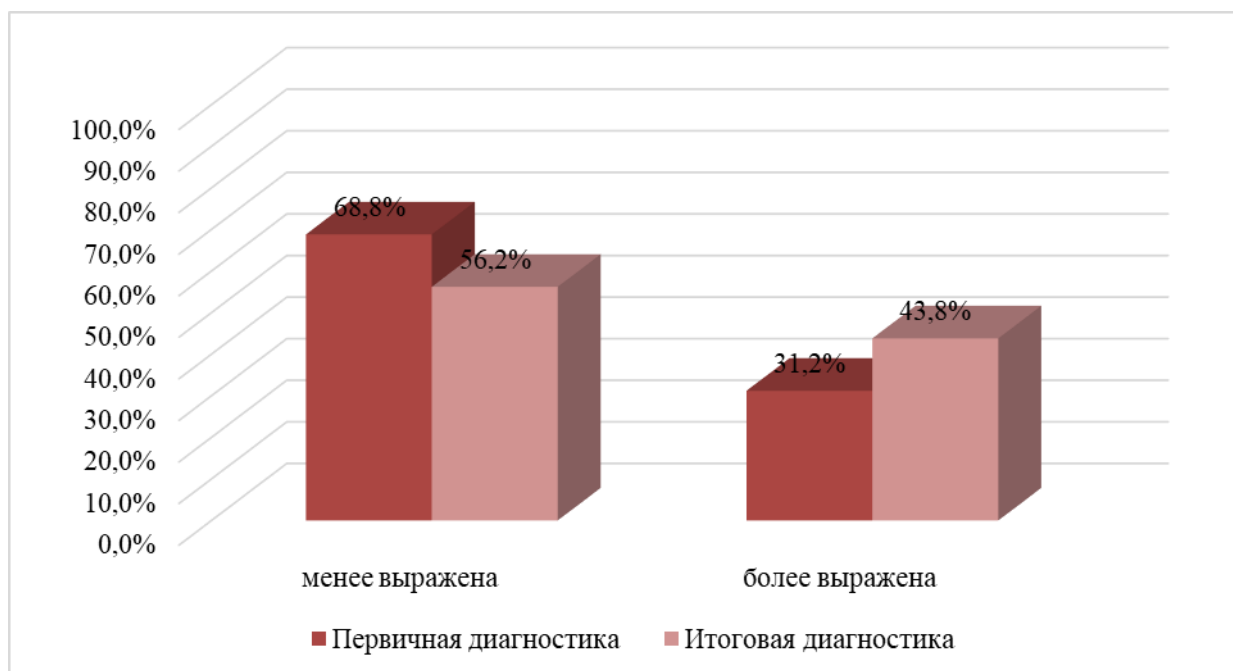


Рис. 2. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики по методике «Сказка» Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевича, в %

По данным, представленным на рис. 2, видно, что наблюдается положительная динамика уровня познавательной активности. Результаты итоговой диагностики позволили установить, что познавательная активность менее выражена у 9 детей (56,2%), более выражена – у 7 детей (43,8%).

### 3. Методика «Древо желаний» (табл. 7).

Диагностика осуществляется по тем же правилам, что и на предварительном этапе. Ответы детей фиксировались. Результаты представлены в табл. 7.

Таблица 7

Результаты итоговой диагностики по методике «Древо желаний»

№	Имя	Желания (5)	Вопросы (5)	5 ответов (Куда хотел бы слетать?)	5 ответов (Что должна сделать чудо-машина?)	Истории из книги	5 ответов (сделать то, что хочется)
1.	Максим	5	5	3	1	2	2
2.	Настя	2	2	3	2	3	1

Продолжение таблицы 7

3.	Яна	5	4	4	1	3	3
4.	Лиза	5	4	3	1	3	3
5.	Мирон	3	3	1	1	2	2
6.	Иван	1	1	2	2	1	1
7.	Вероника	5	5	4	2	4	2
8.	Алена	5	5	3	3	5	2
9.	Лиза	5	5	4	4	5	3
10.	Аня	4	4	3	2	4	2
11.	Даша	5	5	4	4	4	2
12.	Соня	5	5	4	3	4	2
13.	София	4	4	3	3	3	2
14.	Глеб	3	3	3	3	2	1
15.	Лера	5	5	3	2	3	4
16.	Егор	3	3	3	1	2	2

По представленным данным можно сделать вывод, что у 9 детей наблюдается 5 ответов, что соответствует высокому уровню любознательного интереса. Большинство вопросов носит познавательный характер.

Например, они хотят узнать, что такое бесконечность и почему у нее нет конца, почему Австралию называют родиной кенгуру, откуда пауки берут паутину, откуда берется кислород и может ли он закончиться, почему животные не разговаривают, в чем ценность денег, как деревья дают жизнь, что помогает рыбам плавать. Это значит, что дети стремились проникнуть в причинно-следственные связи явлений, у них отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру.

В целом желания детей можно разделить на группы: волшебные (иметь волшебную палочку, живой единорог), желания для себя (стать взрослым, иметь и делать все, что хочется, никогда не умирать), для родных и близких (чтобы мама была счастлива, чтобы бабушка не болела), глобальные (например, спасение мира, чтобы все были здоровы).

У большинства детей желания направлены на получение знаний о том, «Куда пропали богатыри?», «Как подарить подарок Деду Морозу», «Почему, когда мы спим, нас как будто нет. Где мы в это время находимся и что

делаем?», «Почему люди стареют, когда вырастают взрослыми?», «Кто придумывает разные правила? Почему кто-то их соблюдает, а кто-то нет?».

У 5 детей наблюдается от 3 до 5 ответов. Это значит, что их отличает потребность в знаниях, хотя по-прежнему привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная, например, они хотят узнать, что такое мираж, что такое конец света, почему улитки такие смешные.

Вопросы носят чисто определительный характер, не предполагают проникновение в причинно-следственные связи. Не все желания носят познавательный характер.

Например, желания детей: живой единорог в качестве домашнего питомца, поскорее стать взрослым, быть умным, все мочь, быть похожим на человека паука и спасать мир, чтобы мама была счастлива, чтобы папа не был злой и не ругал меня. Многие из желаний связаны с чувствами, с переживаниями детей.

У 2 детей наблюдается 2 и менее ответов. Их интересует простая информация, например, о львах, об акулах, о пещерах, о замках, но при этом они по-прежнему не конкретизируют, что именно является для них интересным. Желания по-прежнему носят «потребительский характер» - иметь, купить, делать, что хочу; отсутствуют познавательные цели.

Сравнение количественных результатов диагностики уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Древо желаний» на предварительном и итоговом этапах работы представлены на рис. 3.

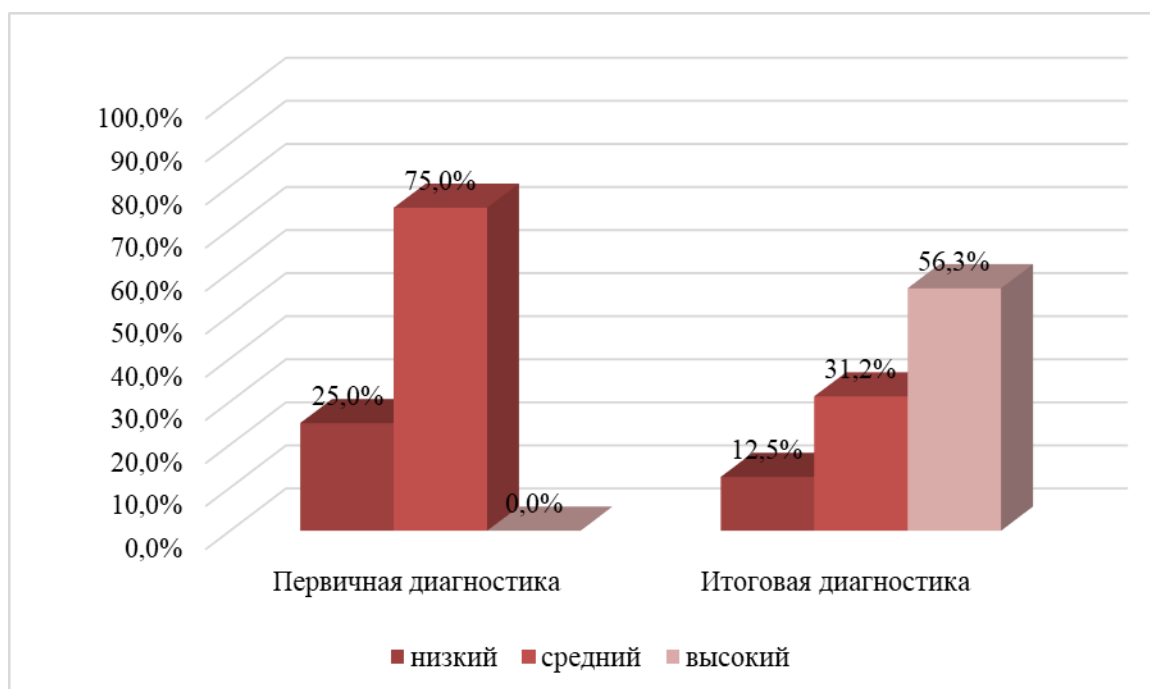


Рис. 3. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики по методике «Древо желаний» В.С. Юркевича, в %

По данным, представленным на рис. 3, видно, что наблюдается положительная динамика уровня любознательного интереса. У 9 детей (56,3%) выявлен высокий уровень, у 5 детей (31,2%) – средний уровень, у 2 детей (12,5%) – низкий уровень.

4. Методика, представленная в ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40», для диагностики познавательного развития.

Результаты диагностики на итоговом этапе представлены в приложении 4. Были использованы параметры для детей 6-7 лет.

По представленным данным видно, что нормативные показатели (более 3,7 балла) наблюдаются у всех детей. Они знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; столицу России; могут назвать некоторые достопримечательности родного города (Березовского); имеют представления о значении воздуха, воды, солнца для человека; умеют ориентироваться в пространстве; называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определять материал,



правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10, уравнивать 2 группы предметов; различать геометрические фигуры, соотносить объемные и плоские фигуры; выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением; ориентируются во времени, называют времена года. Проблемы не наблюдаются – дети не испытывают затруднений.

Сравнение количественных результатов первичной и итоговой диагностики уровня познавательного развития на предварительном и итоговом этапах работы представлены на рис. 4.

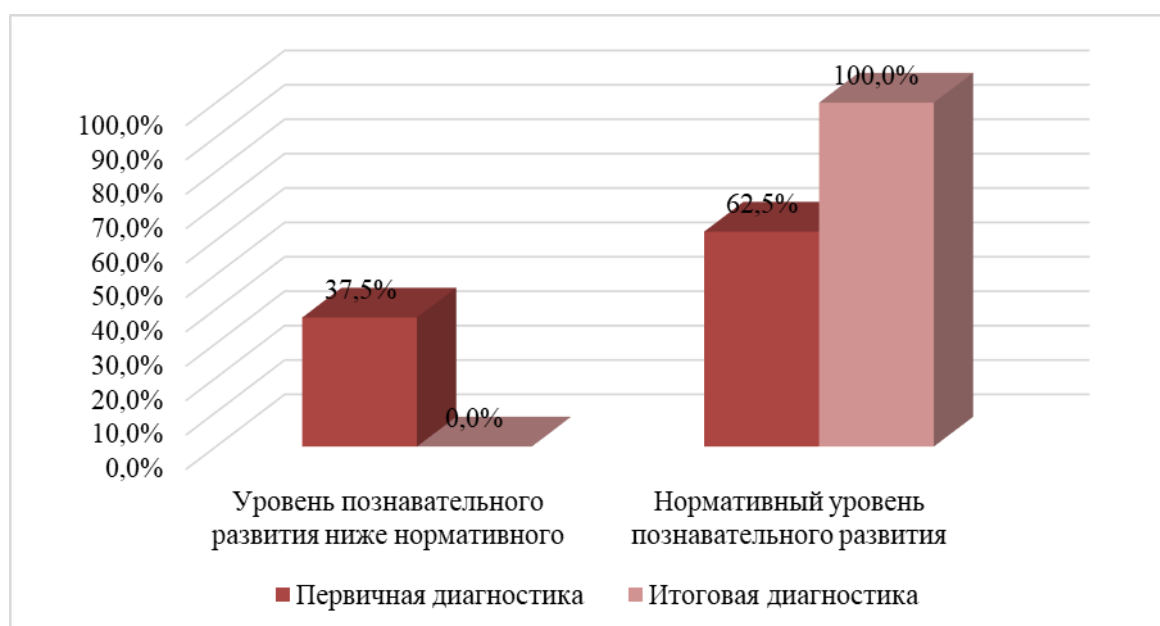


Рис. 4. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики уровня познавательного развития, в %

По данным, представленным на рис. 4, видно, что наблюдается положительная динамика познавательного развития.

У всех 16 детей (100%) выявлен нормативный уровень. Уровень ниже нормативного не выявлен.

5. Методика «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной для определения доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Диагностика осуществляется по тем же правилам, что и на

предварительном этапе. Результаты представлены в табл. 8.

Таблица 8

Результаты итоговой диагностики по методике  
«Столкновение интересов»

№	Имя	Выбор ребенка	Мотив
1.	Яна Д.	Просила читать дальше	Познавательный
2.	Лиза Е.	Просила читать дальше	Познавательный
3.	Вероника К.	Просила читать дальше	Познавательный
4.	Алена К.	Просила читать дальше	Познавательный
5.	Лиза К.	Просила читать дальше	Познавательный
6.	Аня Л.	Просила читать дальше	Познавательный
7.	Даша П.	Просила читать дальше	Познавательный
8.	Соня П.	Просила читать дальше	Познавательный
9.	Лера Т.	Просила читать дальше	Познавательный
10.	Максим В.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
11.	Настя Г.	Брала выбранную игрушку и играла	Игровой
12.	Мирон К.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
13.	Иван К.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
14.	София П.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
15.	Глеб С.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой
16.	Егор П.	Брал выбранную игрушку и играл	Игровой

По представленным данным видно, что у 9 детей выражен познавательный интерес. Они предпочитают послушать продолжение сказки. У детей выражен познавательный интерес, в их деятельности преобладает познавательный мотив, большая ориентированность на получение новой информации, новых знаний, способности подчинить важные задачи второстепенным, их отличает сформированная внутренняя позиция.

У 7 детей познавательный интерес по-прежнему слабо выражен; не сформирована внутренняя позиция, для них характерен ослабленный самоконтроль, сниженная познавательная мотивация. Они предпочитали играть.

Сравнение количественных результатов первичной и итоговой диагностики уровня познавательного развития на предварительном и итоговом этапах работы представлены на рис. 5.

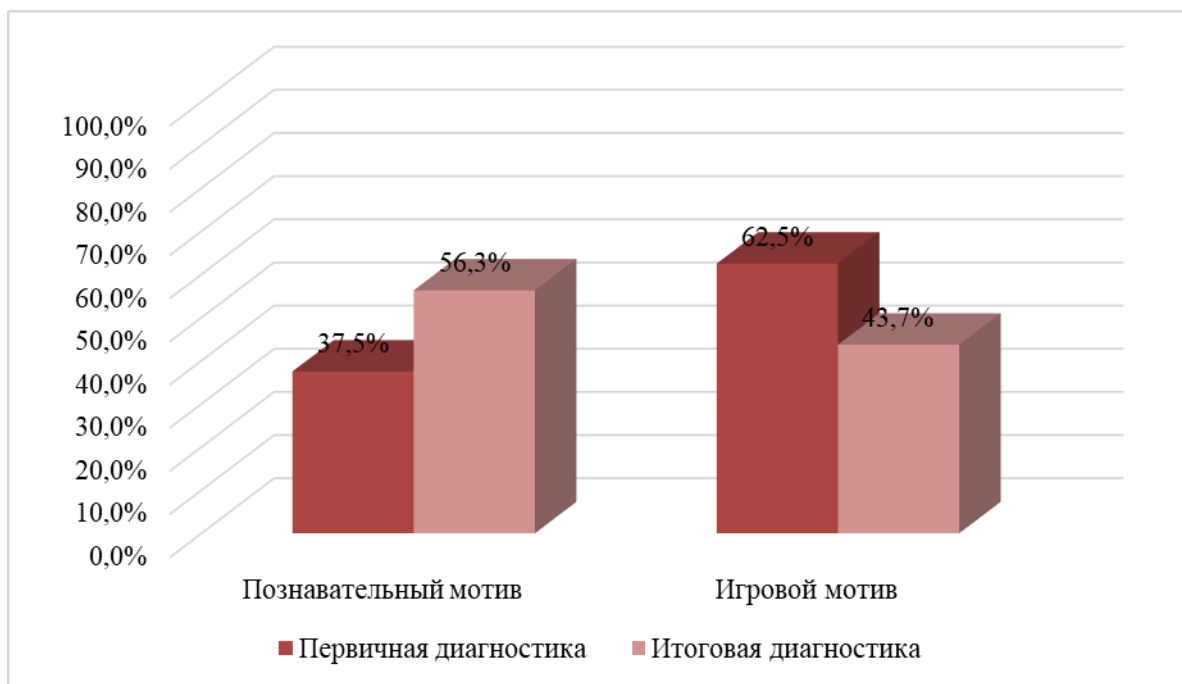


Рис. 5. Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики по методике «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, в %

По данным, представленным на рис. 5, видно, что у 7 детей (43,7%) преобладает игровой мотив, у 9 детей (56,3%) – познавательный мотив. Наблюдается положительная динамика познавательного мотива (+18,8%) и отрицательная динамика игрового мотива (-18,8%).

Таким образом, по результатам диагностики на итоговом этапе работы были определены следующие уровни развития детей исследуемой группы:

1. Высокий – 9 человек (56,3%). Дети стремятся проникнуть в причинно-следственные связи, проявляют отчетливый интерес к окружающему миру. Задают вопросы познавательного характера, могут выразить свои желания. Их привлекает новая информация, новые знания. В деятельности детей преобладает познавательный мотив, большая ориентированность на получение новой информации, новых знаний,

способности подчинить важные задачи второстепенным, их отличает сформированная внутренняя позиция.

2. Средний – 5 человек (31,2%). Детям по-прежнему трудно формулировать собственные мысли, доносить их до взрослого в силу несовершенного словарного запаса, проблем в использовании умений устанавливать логические связи, взаимосвязи, хотя наблюдаются положительная динамика развития коммуникативных умений, в использовании обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений. У детей преобладает игровой мотив, но они нацелены на получение новой информации, новых знаний. Их привлекала только конкретная информация, в некоторой степени известная им на чувственном или бытовом уровне, причем достаточно поверхностная. Дети на уровне своего первичного познания могли увидеть предметы и природные явления, вычленить особенности, внешние признаки, установить сходства и различия (сравнить).

3. Низкий – 2 человека (12,5%). Дети продолжают испытывать затруднения при формулировании вопросов, желаний, их по-прежнему не интересует новая информация, новые знания, они не проявляли активных действий, направленных на познание предметов и явлений, не стремились проникнуть в сущностные характеристики, в причинно-следственные связи явлений. Их продолжает интересовать простая информация, при этом они не конкретизируют, что именно является для них интересным. В деятельности детей преобладает игровой мотив. У них не сформирована внутренняя позиция, для них характерен ослабленный самоконтроль, сниженная познавательная мотивация.

В исследуемой группе у всех детей наблюдаются нормативные показатели познавательного развития по методике, представленной в ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40». Дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии; столицу России;

могут назвать некоторые достопримечательности родного города (Березовского); имеют представления о значении воздуха, воды, солнца для человека; умеют ориентироваться в пространстве; называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определять материал, правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10, уравнивать 2 группы предметов; различать геометрические фигуры, соотносить объемные и плоские фигуры; выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивать на глаз, проверять приложением и наложением; ориентируются во времени, называют времена года. Проблемы у детей не наблюдаются – они не испытывают затруднений.

Проведенное исследование показало, что апробированные условия организации деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» обуславливают положительную динамику развития умения детей формулировать вопросы, уровня познавательной активности, любознательного интереса, а, следовательно, познавательного развития детей в целом.

Почти 90% детей стремятся проникнуть в причинно-следственные связи, проявляют отчетливый интерес к окружающему миру. Задают вопросы познавательного характера, могут выразить свои желания. Их привлекает новая информация, новые знания. В деятельности детей преобладает познавательный мотив, большая ориентированность на получение новой информации, новых знаний, способности подчинить важные задачи второстепенным, их отличает сформированная внутренняя позиция.

### Выводы по второй главе

Чтобы определить особенности познавательного развития и его компоненты у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методики: «Детские вопросы» К.М. Рамоновой, «Сказка» Н.И.

Ганошенко и В.С. Юркевича, «Дерево желаний» В.С. Юркевича, «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, а также педагогической диагностики, представленной в ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40» по образовательной области «Познавательное развитие».

Результаты первичной диагностики показали, что у 14 детей наблюдается средний уровень познавательного развития, у 2 человек – низкий уровень познавательного развития, высокий уровень отсутствует.

Для решения обозначенной проблемы были выявлены следующие условия:

1. Условия освоения когнитивного компонента – получение информации об окружающей действительности и формирование целостной картины мира в ходе наблюдений, просмотра познавательных фильмов, бесед;

2. Условия освоения эмоционального компонента – поддержание эмоционально благополучного микроклимата, личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, индивидуализация;

3. Условия освоения деятельностного компонента – организация познавательной деятельности и ее интеграция с другими видами детской деятельности, освоение и реализация детьми различных способов познания (моделирование, конструирование, чтение литературы, интеллектуальные игры и упражнения, логические игры и упражнения, коммуникативная деятельность, решение изобретательских задач).

4. Условия развивающей предметно-пространственной среды – создание центров развивающей предметно-пространственной среды, направленных на решение задач познавательного развития дошкольников.

Их использование можно считать эффективным, т.к. была достигнута положительная динамика исследуемых параметров.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Познание сопровождает человека на протяжении всей его жизни, начиная с момента рождения, развиваясь в дошкольном и преобразаясь в школьном возрасте во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях, а также путем выполнения различных действий, становясь видом профессиональной деятельности у научных сотрудников.

Познание представляет собой специфическую деятельность человека, ориентированную на открытие законов природного и социального мира, тайн бытия человека и мира в целом, выявление причинно-следственных связей явлений и объектов, обнаружение возможных способов действия с ними и путей достижения познавательных целей.

Многие ошибочно думают, что познанием необходимо заниматься в школьном возрасте. На самом деле познание ребенка начинается с момента его появления на свет. Когда человек появляется на свет, то его слух, нюх, вкус и осязания полностью готовы к постижению окружающего мира. Возможности зрительного восприятия немного отстают, но за первые пару недель жизни приходят в полную готовность. Рожденный человек похож на пустой сосуд, который готов наполниться различной информацией.

С самых первых дней жизни дети, как губка, впитывают огромное количество информации, поступающей от внешней среды от людей, вещей, из происходящих событий и жизненных ситуаций, что стимулирует накопление знаний, формирование представлений, а, следовательно, способствует познавательному развитию детей.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста – это эволюционный процесс прохождения стадий – любопытства, любознательности, развития познавательного интереса и познавательной активности - от низшей к высшей в ходе различных видов детской деятельности, в т.ч. совместно организованной со взрослым, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Этапами познавательного развития детей выступают: любопытство, любознательность, познавательный интерес и познавательная мотивация. Понимая стадии прохождения ребенком данных состояний, мы создаем специальные условия, чтобы любопытство появилось и не пропало, чтобы любопытство переросло в любознательность, а любознательность переросла в познавательный интерес и познавательную мотивацию.

Проблему познавательного развития дошкольников изучали отечественные и зарубежные авторы. Они отмечали, что именно в дошкольном возрасте дети впитывают огромное количество информации, поступающей от внешней среды от людей, вещей, из происходящих событий и жизненных ситуаций, что стимулирует накопление знаний, формирование представлений, а, следовательно, способствует познавательному развитию детей.

Говорить об особенностях познавательного развития детей старшего дошкольного возраста мы можем, используя материалы диагностик по методикам «Детские вопросы» К.М. Рамоновой, «Сказка» Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевича, «Дерево желаний» В.С. Юркевича, «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, а также педагогической диагностики, представленной в ООП ДО БМАДОУ «Детский сад № 40» по образовательной области «Познавательное развитие».

Проанализировав материал, собранный в ходе диагностического исследования, было выявлено, что ни один ребенок в исследуемой группе не выражает стремления проникнуть в причинно-следственные связи, не проявляет отчетливый интерес к окружающему миру. Дети не задают вопросы познавательного характера, не могут выразить свои желания. Их не привлекает новая информация, новые знания. Дети на уровне своего первичного познания могли увидеть предметы и природные явления, вычленить особенности, внешние признаки, установить сходства и различия (сравнить). Но большинство из них интересовала простая информация, при



этом они не конкретизировали, что именно является для них интересным. У них не сформирована внутренняя позиция, для них характерен ослабленный самоконтроль, сниженная познавательная мотивация.

Полученные результаты подтвердили необходимость создания определенных условий реализации образовательной области «Познавательное развитие».

К таким условиям относятся:

5. Условия освоения когнитивного компонента – получение информации об окружающей действительности и формирование целостной картины мира в ходе наблюдений, просмотра познавательных фильмов, бесед;

6. Условия освоения эмоционального компонента – поддержание эмоционально благополучного микроклимата, личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, индивидуализация;

7. Условия освоения деятельностного компонента – организация познавательной деятельности и ее интеграция с другими видами детской деятельности, освоение и реализация детьми различных способов познания (моделирование, конструирование, чтение литературы, интеллектуальные игры и упражнения, логические игры и упражнения, коммуникативная деятельность, решение изобретательских задач).

8. Условия развивающей предметно-пространственной среды – создание центров развивающей предметно-пространственной среды, направленных на решение задач познавательного развития дошкольников.

В соответствии с целями и задачами, с учетом принципов, заложенных в основу выявленных условий, с использованием элементов развивающей предметно-пространственной среды были освоены когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты, составляющие основу познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Апробированные условия организации деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» предоставили им возможность самостоятельно получать (добывать) новую информацию об изучаемых процессах, явлениях, объектах, подтверждать свои предположения, либо опровергать их в развернутой форме монологической или диалогической речи, а педагогу осуществлять образовательную деятельность максимально эффективно, удовлетворяя естественную любознательность детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствуют результаты диагностики на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Для проверки эффективности апробированных условий организации деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие», была проведена оценка динамики выраженности любознательности, познавательного развития и познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что наблюдается положительная динамика развития умения детей формулировать вопросы, уровня познавательной активности, любознательного интереса, а, следовательно, познавательного развития детей в целом. Поэтому данные условия реализации образовательной области «Познавательное развитие», а, следовательно, организуемые виды детской деятельности, можно считать эффективными.

Проведенное исследование доказало научную обоснованность и научную значимость целей и задач по поиску условий реализации образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина, А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для студентов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; Волгоград. гос. мед. ун-т. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. – 212 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности : принципы общепсихологич. анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2011. – 244 с.
3. Бабаева, Т. И. Педагогическое сопровождение исследовательской активности старших дошкольников в детском саду / Т. И. Бабаева // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 24-35.
4. Бадеева, А. В. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Бадеева, Л. А. Кананчук // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 31 дек. 2015 г., Чебоксары / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2015. – Вып. 4 (7). – С. 33-35.
5. Баталина, Т. С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т. С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
6. Бочарова В. А. Особенности развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Бочарова, Т. Д. Красова // Студенческий форум. – 2017. – № 4 (4). – URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/4/19866> (дата обращения: 23.01.2019).
7. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 108 с.
8. Власова О. В. Исследование абстрактного мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста / О. В. Власова, Ю. А. Добровольский, А. А. Токарев // Современная психология : материалы

III Междунар. науч. конф., октябрь 2014 г., г. Казань. - Казань : Бук, 2014. – С. 25-35. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/156/6093/> (дата обращения: 11.03.2019).

9. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие / Моск. психол.-социал. ин-т ; сост. Л. М. Семенюк. – Москва : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 57-64.

10. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2010. – 1008 с.

11. Ганошенко, Н. И. Личность дошкольника и младшего школьника. Диагностика мотивационной сферы. Особенности познавательных потребностей у дошкольников : методика 2: «Сказка» / Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич // Истратова О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет : диагностика развития младенца, определение темперамента, развитие познават. сферы, уровень интеллекта и креативности, умствен. развитие дошкольников и мл. школьников / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – С. 223-226.

12. Глубинная психология: учения и методики. – URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-promet-00017.htm> (дата обращения: 26.03.2019).

13. Горелов, А. А. Основы философии : учебник / А. А. Горелов. – Москва : Академия, 2012. – 314 с.

14. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с.

15. Детский сад № 40 «Березонька»: офиц. сайт. – URL: <http://bgodou40.com/obrazovanie> (дата обращения: 15.02.2019).

16. Доронина Н. Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н. Н. Доронина, О. А. Чернова // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 176-178. – URL: <https://moluch.ru/archive/190/48075/> (дата обращения: 15.02.2019).

17. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с.
18. Зареченская, О. А. Занимательный развивающий материал как средство развития мышления детей дошкольного возраста / О. А. Зареченская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 26-29. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2313/> (дата обращения: 15.02.2019).
19. Захарова А. С. Роль детского экспериментирования как метод познавательного развития в ознакомлении старших дошкольников с миром неживой природы : (из опыта работы) / А. С. Захарова // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 954-958. – URL <https://moluch.ru/archive/103/23854> (дата обращения: 18.03.2019).
20. Зотов, А. Ф. Западная философия XX : учеб. пособие / А. Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 1998. – 431 с.
21. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская ; сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 1989. – 127 с.
22. История и методология педагогики и образования. – URL: [https://studme.org/170515/pedagogika/istoriya\\_i\\_metodologiya\\_pedagogiki\\_i\\_obrazovaniya](https://studme.org/170515/pedagogika/istoriya_i_metodologiya_pedagogiki_i_obrazovaniya) (дата обращения: 21.04,2019).
23. Канке, В. А. Основы философии : учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений / В. А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с.
24. Комарова И. В. Роль вопросов в развитии исследовательских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста / И. В. Комарова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, Психология. – 2011. – № 3 (6). – С. 164-

168. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16753599> (дата обращения: 18.03.2019).

25. Кудинов, С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты. / С. И. Кудинов. – Бийск : НИЦ БиГПИ, 2010. – 270 с.

26. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование: старший дошкольный возраст : учеб. пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – Москва : Пед. о-во России, 2010. – 95 с.

27. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А. Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология : тексты / сост. М. О. Шуаре. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 42-53.

28. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18-35.

29. Люблинская, А. А. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Н. Люблинская. – Москва : Просвещение, 1971. – 415 с.

30. Меньшикова Е. М. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности / Е. М. Меньшикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1 (79). – С. 88-91. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11773372> (дата обращения: 11.03.2019).

31. Мир Знаний. Психология : офиц. сайт. – URL: <https://mirznanii.com/-a/204151-5/diagnostika-i-issledovanie-motivov-u-doshkolnikov-6-7-let-s-parusheniem-zreniya-5> (дата обращения: 28.03.2019).

32. Некрасов, С. И. Философия науки и техники : темат. слов.-справ. : учеб. пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов ; Моск. гос. ун-т путей сообщ. – Москва : Изд-во МИИТ, 2009. – 424 с.

33. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

34. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – Москва : ИНФРА-М, 2002. – 54 с.

35. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с.

36. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – URL: <https://profilib.com/chtenie/72352/sergey-ozhegov-tolkovyy-slovar-russkogo-yazyka-772.php> (дата обращения: 28.03.2019).

37. Парамонова Д. В. К вопросу о теоретических основах развития любознательности в дошкольном возрасте / Д. В. Парамонова // Молодой ученый. – 2017. – № 12. – С. 535-536. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40940/> (дата обращения: 28.03.2019).

38. Переверзева А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф., ноябрь 2012 г., г. Санкт-Петербург / отв. ред. О. А. Шульга. – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 51-54. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2879/> (дата обращения: 21.01.2019).

39. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение : стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – Москва : Нац. образование, 2016. – 301 с.

40. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А. С. Обухова. – Москва : НИИ школ. технологий, 2006. – С. 51-58.

41. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / А. Н. Поддьяков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2001. – 275 с.
42. Пронина Е. Н. Философия / Е. Н. Пронина. – URL: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook884/01/part-003.htm> (дата обращения: 21.01.2019).
43. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко [и др.] ; под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – Москва : Просвещение, 1964. – 350 с
44. Ражабова Ф. П. Роль волевых процессов в формировании личности / Ф. П. Ражабова // Актуальные вопросы современной психологии : материалы III Междунар. науч. конф., февраль 2015 г., г. Челябинск. – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 106-109. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/157/7255/> (дата обращения: 21.04.2019).
45. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста / К. М. Рамонова ; Сев.-Осетин. науч.-исслед. ин-т. – Орджоникидзе : [б. и.], 1961. – 28 с.
46. Рогунова О. А. Организация образовательной деятельности по ФГОС ДО / О. А. Рогунова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 21-22. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2198/> (дата обращения: 26.04.2019).
47. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 592 с.
48. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А. И. Савенков. – Москва : Нац. книж. центр, 2017. – 240 с.
49. Саморукова, П. Г. Систематизация знаний детей о природе / П. Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 4. – С. 76-81.



50. Скалина О. В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста / О. В. Скалина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 51-54. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2164/> (дата обращения: 21.04,2019).

51. Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книж. Дом, 2003. – 1312 с.

52. Степин, В. С. Методы научного познания / В. С. Степин, А. Н. Елсуков. – Минск : Вышэйш. шк., 1974. – 152 с.

53. Сурьянинова Т. А. Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе обучения лепке / Т. А. Сурьянинова, Н. В. Ефремова, Е. В. Эмербекова // Молодой ученый. – 2018. – № 13. – С. 64-76. – URL: <https://moluch.ru/archive/199/49146> (дата обращения: 21.01,2019).

54. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. Вопросы воспитания / К. Д. Ушинский. – Москва : Учпедгиз, 1953. – 638 с.

55. Феденкова Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – № 16. – С. 317-319. – URL: <https://moluch.ru/archive/202/49498> (дата обращения: 21.01,2019).

56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

57. Фейербах Л. Избранные философские произведения : в 2 т. Т. 2 / Л. Фейербах. – Москва : Госполитиздат, 1955. – 628 с.

58. Философия науки и техники : учеб. пособие для магистрантов / авт.-сост. М. И. Саврушева. – Омск : [б. и.], 2013. – 120 с.

59. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.]. – Москва : Совет. энцикл., 1983. – 836 с.

60. Хилько, М. Е. Возрастная психология : конспект лекций / М. Е. Хилько, Т. С. Ткачева. – Москва : Высш. образование, 2010. – 192 с.

61. Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики : материалы Междунар. науч. конф., декабрь 2011 г., г. Чита. – Чита : Молодой ученый, 2011. – С. 89-91. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1322/> (дата обращения: 21.01,2019).

62. Шумакова, Н. Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды / Н. Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 53-59.

63. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Учпедгиз, 1970. – 432 с.

64. Юзова Н. Е. Научная картина мира в языке младшего школьника / Н. Е. Юзова // Молодой ученый. – 2017. – № 33. – С. 71-76. – URL: <https://moluch.ru/archive/167/45392/> (дата обращения: 26.03,2019).

65. Яскевич, Я. С. Основы философии : учеб. для учащихся учреждений сред. спец. образования / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров ; под общ. ред. Я. С. Яскевич. – Минск : Вышэйш. шк., 2016. – 301 с.

### Диагностические методики

#### 1. Методика «Сказка» Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич

Цель. Выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.

Ход обследования. После окончания первого обследования ребенку как бы в награду предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных. Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

#### 2. Методика «Детские вопросы» К.М. Рамоновой

Первую группу составляют вопросы, направленные на выяснение внешних признаков предметов, например, «Какие иголки длиннее: у елки, сосны, кедра?», «Почему цветы цветут?», «Почему одна трава растёт высокая, а другая низкая?», «Почему у комнатных растений листья разного цвета?». Детям предлагается наблюдать и установить различие, сравнить и выяснить самостоятельно различие.

Во вторую группу вошли вопросы, выявляющие образ жизни животных, например, «Зачем коту усы?», «Где бабочки зимуют?», «Чем питаются медведи?», «Почему птицы летают?», «Зачем верблюдам горб?», «Почему хобот есть только у слона?».

Третью группу вопросов составляли географические сведения,

например, «Откуда течёт Обь?», «Почему земля круглая?», «Почему у нас в городе такая длинная зима?», «Как появились горы?».

Четвертая группа вопросов – о явлениях природы, например, «Как появляется дождь?», «Почему летом греет солнце, а зимой нет?», «Что такое радуга?», «Откуда берётся ветер?», «Для чего нужны облака и из чего они состоят?».

Пятая группа – об общественных явлениях жизни, например, «Кто устроил парк?», «Кто сажал деревья в лесу?», «Для чего тут церковь?».

Шестая группа вопросов – о строении человека, его здоровье, например, «Зачем человеку ресницы?», «Почему на голове растут волосы?», «Откуда в глазах появляются слёзы?», «Куда они потом прячутся?», «Почему нельзя есть сосульки?» и др.

Седьмая группа вопросов - о человеческих взаимоотношениях, например, «Почему дети и взрослые ссорятся?», «Что такое дружба?», «Где я был раньше?».

Обработка данных.

Высокий уровень умения формулировать вопросы (3 балла) – ребенок самостоятельно и активно задает все 5 групп вопросов.

Средний уровень (2 балла) – ребенок задает вопросы первой и второй групп, нуждается в помощи взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – отсутствие вопросов.

### 3. Методика «Дерево желаний» В.С. Юркевича

Цель. Изучение познавательной активности детей.

Ход обследования. Используются словесные ситуации, на каждую отводится определённое количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Обработка данных. Из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки,

проводить досуг без познавательных целей). Уровень познавательной потребности:

высокий – 5 ответов и выше;

средний – от 3 до 5 ответов;

низкий – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ. Все суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности:

высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;

средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная;

низкий уровень – ребёнок удовлетворяется односложной информацией, например, его интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.

#### 4. Практический материал для диагностики познавательного развития детей 5-6 лет

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Система оценивания.

Напротив имени и фамилии каждого ребенка проставляются

полученные баллы каждого параметра. Далее вычисляется среднее значение для каждого ребенка (сложить все баллы и разделить на количество показателей каждого критерия). Далее высчитывается показатель по группе (сложить средние баллы каждого воспитанника и разделить на количество параметров). Нормативными показателями считаются средние значения больше 3,8 балла.

Наличие проблем показывает показатель в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов (проблемы в развитии ребенка социального и /или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженности несоответствия ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Параметр 1. Знает свои имя, фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию

Метод оценки: беседа с ребенком.

Вопросы к ребенку:

1. Скажи, пожалуйста, как тебя зовут?
2. Как твоя фамилия?
3. Где ты живешь?
4. На какой улице?
5. Как зовут маму/ папу?
6. Кем они работают?

Параметр 2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города

Метод оценки: беседа с ребенком.

Вопросы:

1. Скажи, пожалуйста, какой город является столицей России?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. А какие достопримечательности своего города ты знаешь? О чем бы ты рассказал туристам?

Параметр 3. Знает о значении воздуха, воды, солнца для человека

Метод оценки: беседа:

Вопросы:

1. Зачем человеку нужен воздух?
2. Зачем человеку нужно солнце?
3. Зачем человеку нужна вода?
4. Что случилось бы с человеком, если не было бы солнца, воды и воздуха?

Параметр 4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

Метод оценки: специально организованные ситуации:

1. Покажи где у тебя правая рука? А левый глаз? Грудь?, Спина? Правое ухо?
2. Покажи, где у меня левая рука? Правое ухо? Правое колено?
3. Положи кубик права от мишки, а кирпичик – слева.
4. «Найди дорогу к кладу»
5. Инструкция: Я сейчас тебе буду говорить, как нарисовать дорогу к кладу. Слушай внимательно и правильно рисуй ее. Готов?

От жирной точки проведи дорожку

вправо три клетки, (3 )

затем вверх две клетки, (2 )

влево две клетки, (2 )

пять клеток вверх, (5 )

две клетки вправо, (2 )

две клетки вниз, (2 )

две клетки вправо (2 )

Параметр 5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

Метод оценки: беседа с детьми по наглядному материалу.

Вопросы к детям:

1. Что здесь изображено? Как можно назвать эти предметы одним словом?

2. Из чего сделан этот предмет?

Параметр 6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1)

Метод оценки: специально подобранная ситуация

Задание: на картинке «Фермер»

1. Сосчитай, сколько кур на картинке? А луковиц? А моркови? А яиц? А вязанок сена?

2. Чего больше луковиц или морковок? А как сделать поравну? А еще как?

Параметр 7. Различает круг, квадрат, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоские фигуры

Метод оценки: специально подобранная ситуация

Задание:

1. Назови фигуры.

2. Найди что к чему подходит по форме.



Параметр 8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

Метод оценки: практическая ситуация

Задание:

1. Расставь цифры от 1 до 5 от самой короткой до самой длинной ленточки.
2. Расставь цифры от 1 до 5 от самого высокого к самому низкому цветку
3. Разложи полоски по ширине от самой узкой до самой широкой

Параметр 9. Ориентируется во времени (вчера – сегодня - завтра, сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели

Метод оценки: специально организованная ситуация, беседа

Задание: Что было сначала, что потом?

Беседа:

Вопросы:

1. Какие времена года ты знаешь? Назови их, пожалуйста.
2. Какие части суток ты знаешь? Назови их.
3. Какие дни недели ты знаешь? Назови.
4. Когда ты уходил домой? (вчера)
5. Когда ты пришел в детский сад? (сегодня)
6. Когда ты вернешься в садик снова? (завтра)

## 5. Практический материал для диагностики познавательного развития детей 6-7 лет

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

Система оценивания.

Напротив имени и фамилии каждого ребенка проставляются полученные баллы каждого параметра. Далее вычисляется среднее значение для каждого ребенка (сложить все баллы и разделить на количество показателей каждого критерия). Далее высчитывается показатель по группе (сложить средние баллы каждого воспитанника и разделить на количество параметров. Нормативными показателями считаются средние значения больше 3,8 балла.

Наличие проблем показывает показатель в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов (проблемы в развитии ребенка социального и /или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженности несоответствия ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.)

Параметр 1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств  
незнакомых предметов

Метод оценки:

1. Многократное наблюдение.
2. Проблемная ситуация.

В группу вносится механизм, новая игрушка, предмет и располагается в развивающей среде еще до прихода детей.

При обнаружении ребенком предмета и вопросе «Что это и как работает?» предложить самостоятельно подумать над ним.

Параметр 2. Знает свои фамилию, имя, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое  
окружение

Метод оценки: беседа с ребенком.

Вопросы:

Вопросы к ребенку:

1. Скажи, пожалуйста, как тебя зовут?
2. Как твоя фамилия?
3. В какой стране ты живешь? Как она называется?
4. Где ты живешь?
5. На какой улице?
6. Как зовут маму/ папу?
7. Кем они работают? Где?
8. Кто еще живет с вами или у кого вы часто бываете? С кем ты дружишь?

Параметр 3. Знает герб, флаг и гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России

Метод оценки: беседа с ребенком с использованием наглядного материала.

Вопросы:

1. Ответь, пожалуйста, что изображено на картинке?
2. Скажи, пожалуйста, как называется главная песня нашей страны, которую исполняют на торжественных государственных мероприятиях. Можешь спеть ее?
3. Какой город является столицей нашей Родины?
4. Какие государственные праздники ты знаешь? Такие праздники, которые празднует вся страна.
5. Зачем нужны эти праздники? Почему мы их справляем?

Параметр 4. Может назвать некоторые достопримечательности родного города

Метод оценки: специально организованные ситуации:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. А какие достопримечательности своего города ты знаешь? О чем бы ты рассказал туристам?

Параметр 5. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)

Метод оценки:

1. Многократное наблюдение
2. Беседа с детьми по наглядному материалу.

Вопросы к детям:

1. Что здесь изображено на картинке?
2. Как называется пространство, в котором находятся планеты, летают космические корабли?
3. Как называется планета, на которой ты живешь? Чем она отличается от других?
4. Почему день сменяет ночь?
5. Почему на смену лету приходит осень, потом на смену осени – зима, на смену зиме – весна, а весне – снова лето?
6. Что случится, если солнца не станет?
7. Луна – это что такое?

Параметр 6. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся,  
земноводные, насекомых

Метод оценки: специально подобранная ситуация

Задание: Назови, не ошибись

Инструкция для ребенка: Назови, кто здесь нарисован, почему ты так решил?

Параметр 7. Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает  
состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)

Метод оценки: специально организованная образовательная ситуация

Задание:

1. Д/и «Сосчитай, сколько домов стоит на улице?».
2. Д/и «Расставь номера домов»
3. Д/и «Покажи дом, третий от машины дом в верхнем ряду»
4. Д/и «Найди соседей».

Параметр 8. Составляет и решает задачи в одно действие на "+",  
пользуется цифрами и арифметическими знаками

Метод оценки: специально организованная ситуация

Задание: «Реши и составь задачу»

Инструкция для ребенка:

1. Внимательно послушай условие и задачи и реши ее.

На ветке сидели 3 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы.

Сколько птиц сидит на ветке? (5)

2. Посмотри на картинку. Придумай задачу самостоятельно.



3. Выложи решение задачи цифрами и арифметическими знаками.

$$3 + 2 = 5$$

Параметр 9. Знает способы измерения величины: длины и массы.

Пользуется условной меркой

Метод оценки: проблемная ситуация

Задание: «Измерь длину отрезка», «Измерь массу предмета», «Сколько воды в банке?»

Инструкция:

1. Скажи, пожалуйста, как узнать длину отрезка?

2. Измерь длину вот этого отрезка.

3. Скажи, а как измеряют вес?

4. Как узнать, какой предмет тяжелее? (Сравнить в руках, использовать весы)

5. Скажи, как измерить, сколько воды налито в банку? Измерь, пожалуйста.

Параметр 10. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводи их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое

Метод оценки: проблемная ситуация

Задание 1. «Назови, что это»

Инструкция для ребенка:

1. Посмотри на картинку и назови, что на ней изображено.
2. Скажи, чем похожи овал и круг? Чем похожи круг и шар?
3. Скажи, чем отличаются квадрат и куб?

Задание 2. «Угости гостей тортом»

Инструкция для ребенка:

В гости к мишке пришло пять гостей. Помоги мишке разделить торт так, чтобы всем досталось по кусочку.

Задание 3. «Сложи квадрат 3»/ «Монгольская игра»/ «Танграм»

Инструкция ребенку:

Сложи, пожалуйста, квадрат.

Параметр 11. Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времен года и дней недели

Метод оценки: проблемная ситуация.

Задание: «Календарь»

Инструкция для ребенка:

1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, что на ней изображено? Что выделено зеленым квадратиком? А красным прямоугольником, какой период времени выделен? Какой период времени выделен сиреневым цветом?

2. Почему некоторые числа в календаре некоторые числа красные, а некоторые – черные?

## 6. Диагностика познавательной мотивации

Цель методики: Определить доминирование познавательного или игрового мотива ребенка.

Ход исследования: Ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены игрушки, и предлагают в течение одной минуты рассмотреть их. Затем подзывают его к себе, и предлагается прослушать сказку. На самом интересном месте сказку прерывают и спрашивают ребенка, чего ему в данный момент больше всего хочется.

Обработка данных: О доминировании познавательного интереса свидетельствует выбор ребенка: дети с выраженным познавательным интересом предпочитают послушать продолжение сказки, дети со слабым познавательным интересом предпочитают поиграть.



Количественные результаты первичной диагностики

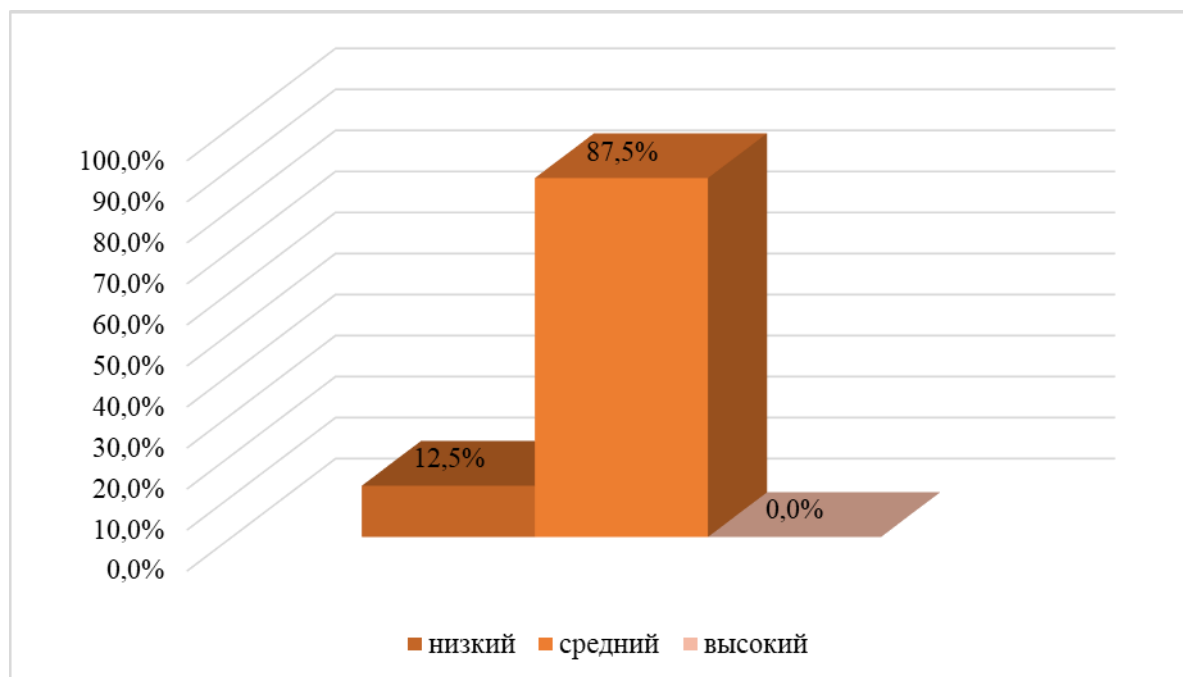


Рис. 6. Методика «Детские вопросы» К.М. Рамоновой, в %

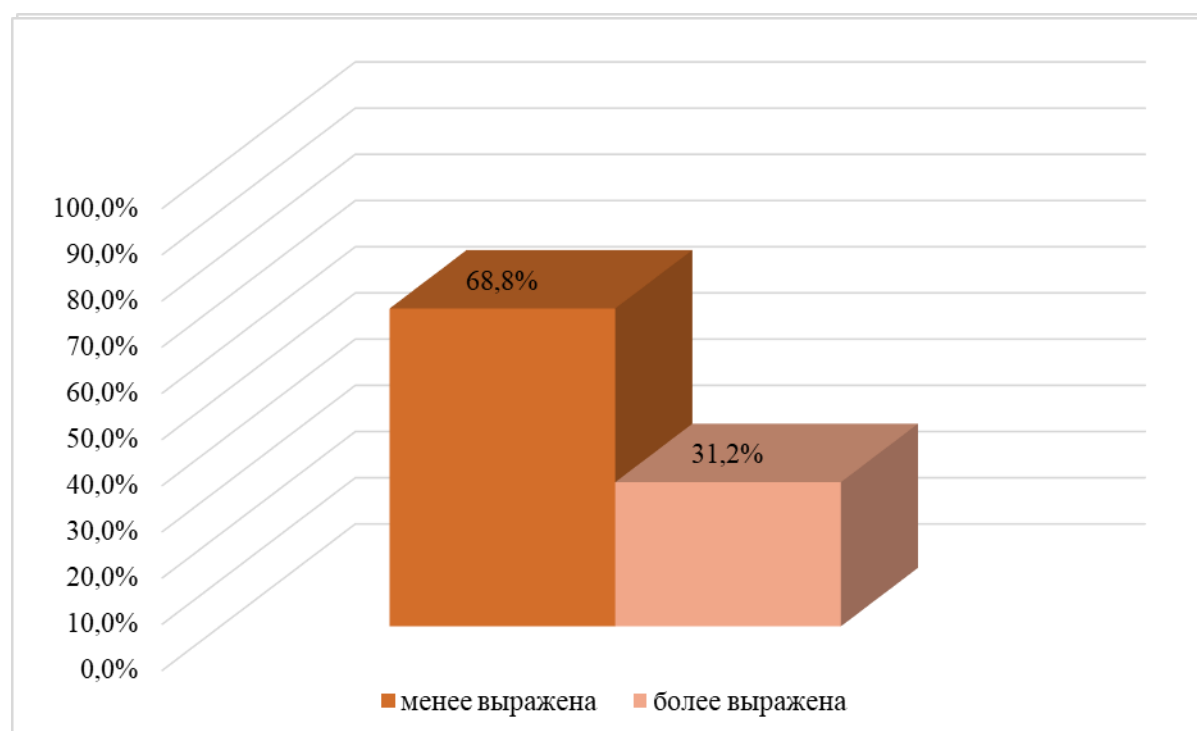


Рис. 7. Методика «Сказка» Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевича, в %

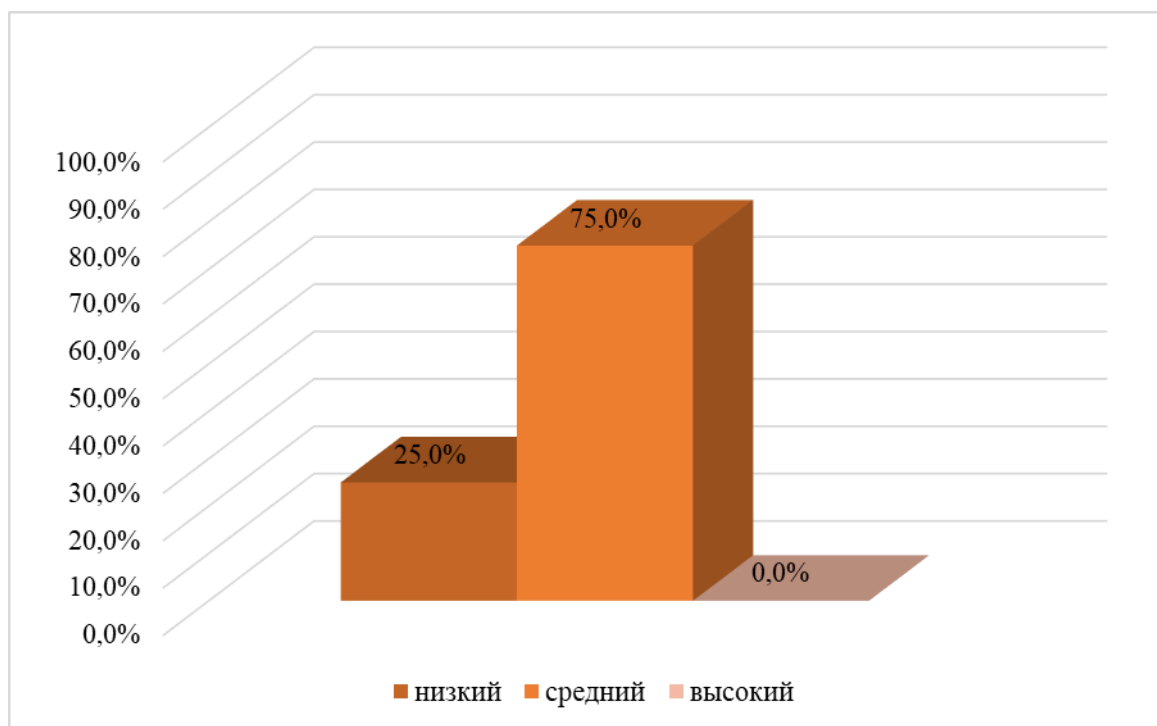


Рис. 8. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевича, в %

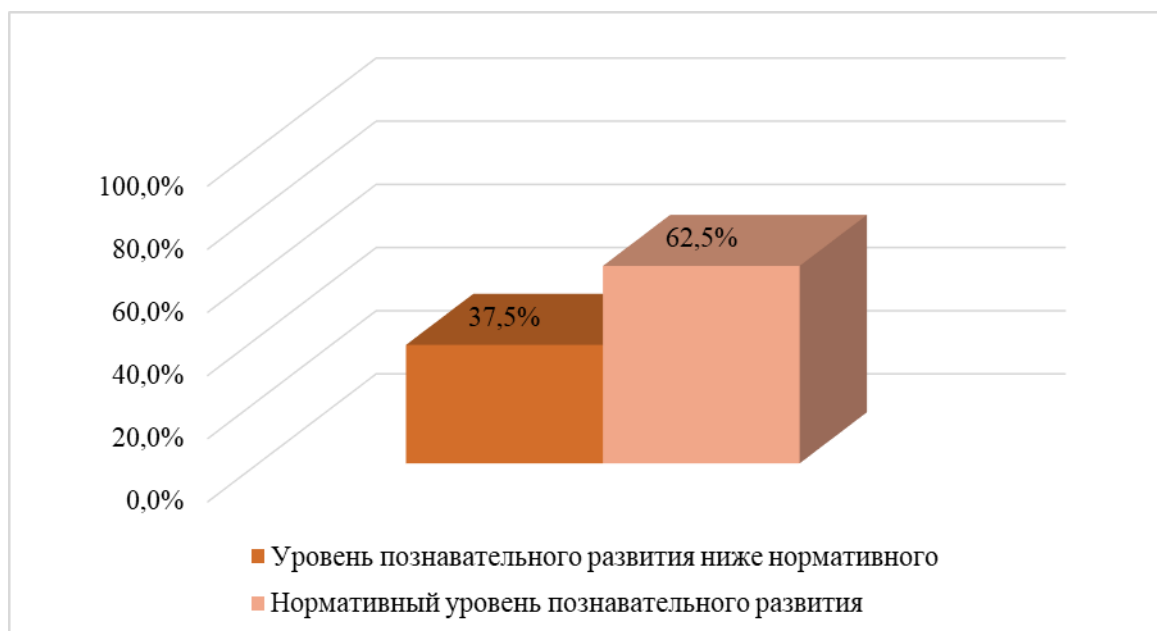


Рис. 9. Диагностики уровня познавательного развития, в %

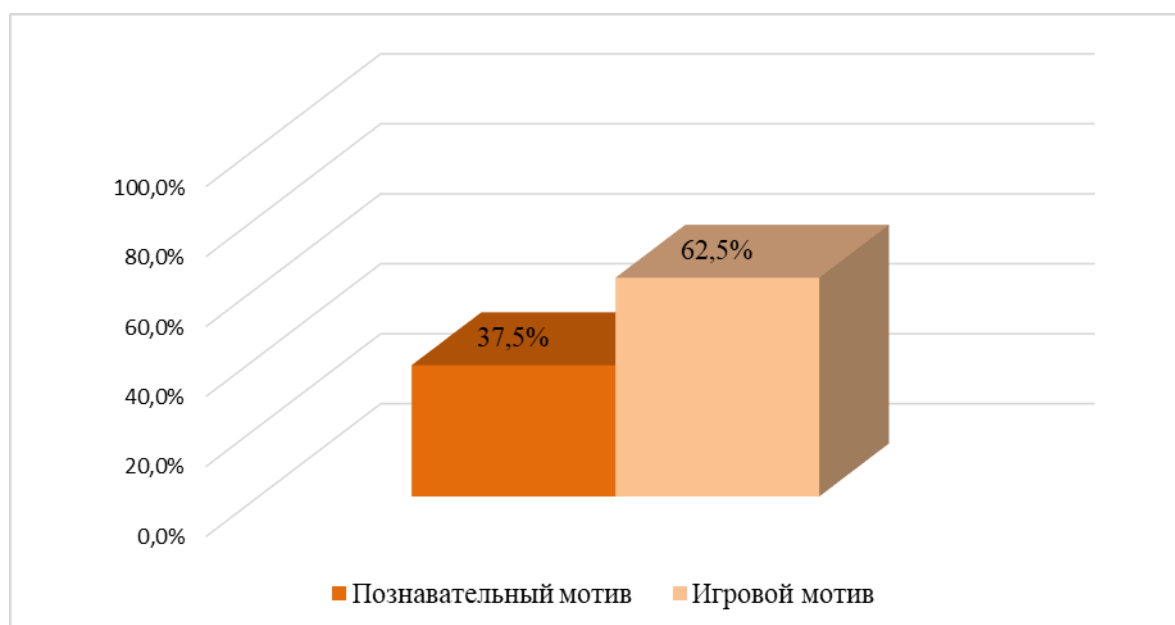


Рис. 10. Методика «Столкновение интересов» Н.И. Гуткиной, %

Результаты первичной диагностики познавательного развития детей

Образовательная область "Познавательное развитие"											
	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 или -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера, сегодня-завтра, сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
№ п/п	фи ребенка										
1.	Максим В.	4	3	4	3	3	4	4	4	3,67	
2.	Настя Г.	3	2	2	3	3	3	4	3	2,89	
3.	Яна Д.	4	5	5	4	4	7	4	4	4,56	
4.	Лиза Е.	5	4	4	4	4	5	4	3	4,11	
5.	Мирон К.	4	2	3	3	3	3	4	3	3,22	
6.	Иван К.	3	2	2	3	4	4	4	4	3,33	
7.	Вероника К.	5	3	4	4	4	4	4	4	4,11	
8.	Алена К.	4	3	3	4	4	4	4	4	3,78	
9.	Лиза К.	4	4	3	4	5	5	4	5	4,22	
10.	Аня Л.	4	3	4	4	4	4	4	4	3,89	
11.	Даша П.	4	2	4	4	4	4	4	3	3,78	
12.	Соня П.	4	4	5	4	4	4	4	4	4,11	
13.	София П.	3	4	4	4	3	4	4	3	3,67	
14.	Глеб С.	4	4	4	4	2	2	3	3	3,44	
15.	Лера Т.	4	3	4	4	4	4	4	4	3,78	
16.	Егор П.	4	4	3	4	4	4	4	5	4,11	

Результаты итоговой диагностики познавательного развития детей

Образовательная область "Познавательное развитие"											
№ п/п	Имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 или -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра, сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговые показатели по каждому ребенку (среднее значение)
1	Максим В.	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4,56
2	Настя Г.	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3,78
3	Яна Д.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
4	Лиза Е.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4,78
5	Мирон К.	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4,22
6	Иван К.	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4,56
7	Вероника К.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
8	Алена К.	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4,67
9	Лиза К.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
10	Аня Л.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
11	Даша П.	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4,78
12	София П.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
13	София П.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4,89
14	Глеб С.	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4,11
15	Лера Т.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4,78
16	Егор П.	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4,56
											4,15



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР\_2019\_Бурмак\_ЕА

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1701z

Название работы Организация деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»

Процент оригинальности 71,27

Дата 20.11.2019

Ответственный  
подразделения

  
(подпись)

Идрисова О.И.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цифровое; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Аябукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лант"; Модуль поиска "УТПУ"; Коллекция вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «*Организация деятельности с детьми дошкольного возраста по  
образовательной области «познавательное развитие»*»  
студента Бурмак Екатерины Андреевны,  
обучающегося по ОПОП 44.04.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировке цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бурмак Е. А. «Организация деятельности с детьми дошкольного возраста по образовательной области «познавательное развитие»» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата 18.11.19